



联合国

FCCC/SBI/2020/9



气候变化框架公约

Distr.: General
16 April 2020
Chinese
Original: English

附属履行机构

第五十二届会议

2020年10月4日至12日，波恩

临时议程项目14

审查关于《公约》第六条的多哈工作方案

与多哈工作方案和气候赋权行动有关的进展和有效性以及 新的差距、需求和建议

秘书处的综合报告

概要

本报告综述缔约方和非缔约方利害关系方为执行关于《公约》第六条的多哈工作方案和《巴黎协定》第十二条所做努力的情况。本报告的目标是，为审查多哈工作方案和《巴黎协定》第十二条(合称“气候赋权行动”)的执行情况提供支持。本报告着重说明执行工作方案所指教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取气候变化信息及这些领域国际合作方面的活动进展和有效性、基本需求以及新的差距和障碍。

GE.20-05696 (C) 210420 220420



* 2 0 0 5 6 9 6 *

请回收



缩略语

Aarhus Convention	奥胡斯公约	在环境问题上获得信息、公众参与决策和诉诸法律的公约
ACE		气候赋权行动
CC:iNet		气候变化信息网络交换所
CMA	《公约》/《协定》 缔约方会议	作为《巴黎协定》缔约方会议的《公约》缔约方会议
COP	缔约方会议	《公约》缔约方会议
GEF	环境基金	全球环境基金
IGO		政府间组织
NDC		国家自主贡献
NGO		非政府组织
SBI	履行机构	附属履行机构
SDG		可持续发展目标
UN Alliance	联合国联盟	联合国气候变化教育、培训和宣传联盟
UN CC:Learn	联合国 CC:Learn	“联合国一体化”气候变化学习伙伴关系
UNESCO	教科文组织	联合国教育、科学及文化组织

一. 内容提要

1. 缔约方和非缔约方利害关系方报告了在多哈工作方案和《巴黎协定》第十二条之下执行气候赋权行动(ACE)的进展。这些进展包括在 ACE 所有六个要素(《公约》第六条的主题领域)上的行动:教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取信息和国际合作。
2. 人们广泛认为,多哈工作方案为与执行 ACE 有关的国家驱动的行动提供了一个有用的框架(2012-2020 年)。国家政府和非缔约方利害关系方,包括区域、城市、学术和文化机构、博物馆、政府间组织、非政府组织、国际组织、决策者、科学家、媒体、教师、青年、妇女和土著人民,在地方、国家和国际各级执行 ACE 计划方面发挥了重要作用。
3. 近年来,公众对气候危机的认识已有提高,由此形成了全球公众行动和运动,特别是青年人的行动和运动。
4. 作为国家信息通报的一部分,缔约方在不同程度上提交了关于为 ACE 的执行所做努力和所采取步骤的信息。缔约方和非缔约方利害关系方强调,需要加强跟踪、评估和改进 2020 年后活动中执行 ACE 情况报告的能力。此外,人们广泛认为,7 次年度会期 ACE 对话为缔约方和非缔约方利害关系方分享经验、最佳做法和教训提供了一个平台。
5. 尽管取得了进展,但仍然存在许多挑战,特别是由于缺乏资金和人力资源。许多发展中国家缔约方继续强调迫切需要更多的、专项的和持续的资金支持,以扩大 ACE 努力。另一个持续存在的挑战是缺乏体制和个人能力。缔约方和非缔约方利害关系方表示,在 ACE 执行和气候行动方面,需要促进部际协调,特别是环境部和教育部之间的协调,以及跨部门合作和公众参与。各方还着重指出:需要加强 ACE 国家联络点的工作,并通过各种活动促进各国政府和其他利害关系方定期交流意见、良好做法和经验教训。
6. 缔约方和非缔约方利害关系方强调,必须通过开展多哈工作方案中建议的与 ACE 六个要素有关的活动,继续执行 ACE,包括将 ACE 纳入国家气候政策和国家自主贡献(NDC),为 ACE 指定国家联络点并为之赋予权力,以及通过一个多部门和多利害关系方参与的进程制订国家 ACE 战略。
7. 关于 2020 年后执行 ACE 的更多建议包括:将 ACE 纳入《公约》和《巴黎协定》所有执行领域的主流,以及与 2030 年可持续发展议程、教科文组织牵头的教育促进可持续发展和有关公众获取信息和公众参与的其他国际框架建立协同关系。还有建议将性别考虑纳入 ACE 所有六个要素的主流,并考虑到一种基于人权的 ACE 活动的方针。
8. 缔约方和非缔约方利害关系方认识到 ACE 在实现《公约》和《巴黎协定》的最终目标以及有效实施适应和减缓行动方面的关键作用。2020 年后的 ACE 执行需要持续的支持、加强的国际和区域合作,以及在各级政府和非缔约方利害关系方之间建立伙伴关系。

二. 导言

A. 任务

9. 《公约》缔约方会议第十八届会议(COP 18)通过了关于《公约》第六条的八年期多哈工作方案,¹ 并决定在 2020 年审查该方案的执行情况。²

10. 《公约》/《协定》缔约方会议第一届会议第三期会议(CMA 1.3)请 COP 在审查多哈工作方案的执行情况时, 也审查与执行《巴黎协定》第十二条有关的努力。³

11. COP 25 请履行机构第五十二届会议(SBI 52)根据审查的职权范围启动对多哈工作方案执行情况的审查,⁴ 并授权秘书处编写支持审查的文件, 包括一份关于执行多哈工作方案的进展、有效性、基本需求以及新出现的差距和障碍的综合报告。⁵

B. 本报告的范围

12. 本报告综述多哈工作方案和 ACE 的执行情况, 参考了为多哈工作方案执行情况中期审查准备的文件和中期审查的结果,⁶ 以及以上第 11 段所述任务中具体说明的下列来源的材料:

(a) 缔约方、观察员和其他利害关系方提交的关于为执行多哈工作方案和 ACE 所采取步骤的材料;⁷

(b) 关于 ACE 青年论坛结果的文件⁸ 和关于 SBI 48 期间举行的 ACE 研讨会结果的文件;⁹

(c) 关于年度会期 ACE 对话的报告;¹⁰

(d) 国家信息通报和其他国家报告;¹¹

¹ 第 15/CP.18 号决定, 附件。

² 第 15/CP.18 号决定, 第 1-2 段。

³ 第 17/CMA.1 号决定, 第 2 段。

⁴ 第 15/CP.25 号决定, 附件。

⁵ 第 15/CP.25 号决定第 1 段, 以及附件第 6(a)段。

⁶ 见 FCCC/SBI/2016/5、FCCC/SBI/2016/6 号文件和 FCCC/SBI/2016/8 号文件第 104-114 段, 以及第 17/CP.22 和第 17/CMA.1 号决定。

⁷ 收到了缔约方、缔约方集团和非缔约方利害关系方按照第 15/CP.25 号决定第 2-3 段提交的材料。

⁸ 见 https://unfccc.int/sites/default/files/resource/180505_Outcomes%20AYF%20-%20Final.pdf。

⁹ 见 <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/Action%20for%20Climate%20Empowerment%20Workshop%20outcomes.pdf>。

¹⁰ 考虑了在多哈工作方案执行情况中期审查之后发布的 FCCC/SBI/2016/11、FCCC/SBI/2017/10、FCCC/SBI/2018/19 和 FCCC/SBI/2019/12 号文件所载报告。

¹¹ 阅看了在多哈工作方案执行情况中期审查之后收到的 43 个《公约》附件一缔约方和 84 个非《公约》附件一缔约方的共计 127 份国家信息通报。

(e) 来自联合国组织，特别是联合国联盟成员的信息和资源材料；¹²

(f) 《巴黎协定》第十二条之下形成的信息，包括关于 ACE 纳入气候变化政策的信息，以及关于制订和执行国家 ACE 战略的信息。

13. 对以上第 12 段所指各来源材料的研判侧重于关于多哈工作方案所指活动执行情况的信息，以及与执行多哈工作方案和 ACE 有关的良好做法、经验教训、基本需求和新出现的差距和障碍。

14. 以下第三章综述关于多哈工作方案和 ACE 执行情况的信息。其中先介绍 2012 年通过多哈工作方案以来 ACE 方面主要动态的背景信息，随后按 ACE 的六个要素(教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取信息和国际合作)列出相关内容，最后是支持执行 ACE 的其他行动的信息。

C. 附属履行机构可采取的行动

15. 履行机构不妨对本报告所载的调查结果予以注意，以期确定加强执行 ACE 的接续步骤。

三. 执行多哈工作方案的进展

A. 背景

16. 自 2002 年以来，《公约》第六条的执行一直以各项工作方案为指导，¹³ 以这些工作方案作为国家驱动行动的灵活框架，处理缔约方的具体需求和情况，并反映它们的国家优先事项和举措。

17. COP 18 通过了多哈工作方案，重申 ACE 要素对于实现《公约》最终目标和有效执行适应和减缓解行动的重要性。因此，COP 18 请履行机构加强关于《公约》第六条的工作，每年举办一次会期对话，交流与执行多哈工作方案有关的经验、想法、良好做法和教训。¹⁴

18. COP 20 通过了《关于教育和提高认识的利马部长级宣言》，强调《公约》第六条的内容在实现《公约》的最终目标和促进适应气候型可持续发展方面具有根本作用。¹⁵

¹² 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/un-alliance-on-climate-change-education--training-and-public-awareness>。

¹³ 关于《公约》第六条的新德里工作方案(2002-2007 年)，载于第 11/CP.8 号决定附件；经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案(2007-2012 年)，载于第 9/CP.13 号决定附件；以及关于《公约》第六条的多哈工作方案(2012-2020 年)(2012-2020)，载于第 15/CP.18 号决定附件。

¹⁴ 第 15/CP.18 号决定，第 9 段。

¹⁵ 第 19/CP.20 号决定。

19. 2015 年，通过《巴黎协定》序言、第十一条以及特别是第十二条的规定，教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息成为《协定》的一个组成部分。

20. SBI 44 启动并完成了多哈工作方案的中期审查，¹⁶ 随后举办了一次研讨会，支持多哈工作方案的执行及其中期审查。¹⁷

21. COP 22 宣告多哈工作方案的中期审查结束，向缔约方和非缔约方利害关系方提出了建议，并请环境基金和秘书处提高工作方案的有效性。¹⁸ 此外，COP 22 还决定，与执行《公约》第六条有关的努力应称为“气候赋权行动”。¹⁹

22. 结合 SBI 48 举办了 ACE 青年论坛，²⁰ 并举办了一次会期 ACE 研讨会，讨论如何通过教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取气候变化信息等途径加强《巴黎协定》之下的行动。

23. CMA 1.3 决定了加强教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息的方式，以此加强《巴黎协定》之下的行动。在这方面，它决定，与执行《巴黎协定》第十二条有关的努力也应称为“气候赋权行动”。此外，它请秘书处在 2019 年组织第 7 次 ACE 对话，以推进对多哈工作方案的审查，并确定如何加强教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取信息和国际合作，从而也加强《巴黎协定》第十二条之下的行动。²¹

B. 教育

24. 缔约方和非缔约方利害关系方在正规、非正规和非正式教育对于加强气候行动的重要性方面存在广泛共识。在过去 8 年中，大多数发展中国家和发达国家开展了数量越来越多和范围越来越广的气候变化教育活动，促进了多哈工作方案的执行。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

25. 在多哈工作方案之下，鼓励缔约方在各级合作开展、推介、促进、拟订和执行以气候变化为重点的正规和非正规教育，尤其要面向妇女和青年。此外，还建议缔约方加强国家教育机构，将气候变化教学纳入提供各级正规教育的机构的课程并支持非正规和非正式气候变化教育，并根据国情和文化背景编写教材。²²

26. 大多数发达国家缔约方和一些发展中国家缔约方报告说，气候变化已纳入学前、小学、中学和大学正式课程，主要是在环境教育和地理方面，但也有了越来越

¹⁶ FCCC/SBI/2016/8，第 114 段。

¹⁷ 见 FCCC/SBI/2016/12 号文件。

¹⁸ 第 17/CP.22 号决定，第 2-7 段和第 9-13 段。

¹⁹ 第 17/CP.22 号决定，第 14 段。

²⁰ 见 <https://cop23.unfccc.int/topics/education-youth/youth-engagement/ace-youth-forum>。

²¹ 第 17/CMA.1 号决定。

²² 第 15/CP.18 号决定附件，第 16 和第 22 段。

越多跨学科的或单立的研究生、硕士生或博士生课程。一些缔约方报告说，它们正加大努力，争取将适应和减少灾害风险的内容纳入小学和中学的正规和非正规教育方案。

27. 许多缔约方(经常是与非缔约方利害关系方合作)编制了气候变化教育材料，包括免费在线课程、广播电台远程教育方案，以及面向学校和教师的关于将气候变化纳入正规和非正规教育的指南和工具包。许多缔约方强调，“生态学校方案和网络”²³是学校推进气候变化教育的有效渠道。此外，一些缔约方支持建立国家和区域学校网络的努力，以促进气候变化教育方面的经验和良好做法的交流。

28. 教科文组织牵头的联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014 年)²⁴和全球教育促进可持续发展行动方案(2015-2019 年)²⁵为许多国家的正规、非正规和非正式教育中的气候变化教育活动提供了宝贵的框架。自 2015 年以来，缔约方一直在努力争取实现可持续发展目标的背景下处理气候变化教育问题，特别是关于优质教育的可持续发展目标 4 (具体目标 4.7)²⁶和关于气候行动的可持续发展目标 13 (具体目标 13.3)。²⁷ 2020 年至 2030 年，由教科文组织牵头的新的全球框架“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”将继续指导这项工作。²⁸

29. 许多缔约方通过促进课外活动支持关于气候变化的非正规和非正式教育，将其作为绿色学校和校园方案的一部分，例如向学校提供资金或技术支持用于节能节水，以及开展植树、回收和堆肥等校园活动。

30. 一些缔约方强调了非政府组织，特别是青年非政府组织在推进气候变化非正式教育方面的重要作用及与它们合作的重要作用，例如通过公开讲座和辩论、自然和森林之旅、互动展览、视频短片竞赛和电影节。

31. 缔约方报告的良好做法包括面向行动的教育和培训方法，以及决策者和教育工作者之间关于将气候变化纳入国内和国际正规、非正规和非正式教育方案的同行学习，包括通过南南合作和三角合作。²⁹

2. 需求、差距和障碍

32. 尽管在编制和实施正规、非正规和非正式的气候变化教材和方案方面取得了进展，但这一问题在许多国家仍未得到充分解决。缔约方强调的需求和差距包括：为建设正规和非正规教育的体制能力提供技术援助、培训政策制订者和教

²³ 一个国际教育促进可持续发展认证和奖励方案，涉及 68 个国家的 1600 多万学生，帮助学校将可持续发展原则融入学校生活；见 <https://ecoschools.global>。

²⁴ 见 <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd/un-decade-of-esd>。

²⁵ 见 <https://en.unesco.org/globalactionprogrammeoneducation>。

²⁶ 见 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>。

²⁷ 见 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg13>。

²⁸ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215.locale=en>。

²⁹ 三角合作涉及两个或两个以上发展中国家在一个或多个发达国家或多边组织的支持下，为实施发展合作方案和项目而建立的由南方推动的伙伴关系；见 <https://digitallibrary.un.org/record/826679?ln=en>。

师、编写适当考虑到土著知识和文化的适合当地的教材，以及评估气候变化教育活动有效性的方式方法。

33. 许多缔约方，特别是发展中国家，强调缺乏资金是按照多哈工作方案解决在推进气候变化教育方面已明确的需求和差距的主要障碍。另一些已查明确的障碍包括：教育部门内部缺乏对气候变化教育采取整体方针的协调，以及负责气候政策的国家实体与教育部门之间缺乏关于在各级扩大气候变化教育的紧迫性的协调。

34. 从以上第 12 段所指阅看的文件无法明确看出正规和非正规气候变化教育方案在多大程度上专门面向妇女，也不清楚缔约方在多大程度上如多哈工作方案所鼓励和以上第 25 段所强调的那样，加强了国家教育机构的气候变化教育。

C. 培训

35. 缔约方和非缔约方利害关系方广泛认为培训是应对气候变化的一个关键组成部分。培训方案可以促成知情决策、培养技能、增强公民作为变革推动者的权能，从而为低排放和适应气候变化发展铺平道路。缔约方和非缔约方利害关系方报告了过去 8 年来气候变化相关问题上的各种培训方案的执行情况。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

36. 在多哈工作方案之下，鼓励缔约方在各级合作开展、推介、促进、拟订和执行以气候变化为重点的培训方案，并开发工具和方法支持培训，特别是在地方、国家、次国家、部门、区域和国际各级为政策制订者和决策者、科学、职业、技术和管理人员、雇主和企业代表、记者、教师、社区领袖和青年开展培训。此外，还建议缔约方加强国家培训和技能发展机构，以及气候变化培训和技能发展方面的南北、南南和三角合作。³⁰

37. 大多数缔约方报告了本国提供气候变化相关培训的情况。已经开展了各种关于低排放和气候适应型发展的部门培训方案(包括新技能培训和技能提升培训措施)，例如在农业部门为农民开展关于减少畜牧业对气候变化影响的培训，或在能源部门为工程师和技术人员开展关于制造工序和制冷工序节能措施的培训。开展培训的其他部门包括海岸工程、减少灾害风险、教育、渔业、林业、卫生、媒体、科学、运输和旅游。发展中国家缔约方报告了关于政府间气候变化进程谈判、气候变化决策、气候数据收集、绿色就业建模和监测以及气候融资的培训。各种培训努力的目标群体包括科学、技术和管理人员、记者、教师、社区领袖和青年。许多发展中国家缔约方报告说，这种培训是在发达国家和联合国实体以及适应基金、绿色气候基金和环境基金的支持下进行的。一些发展中国家缔约方强调了自己定期为决策者和公务员以及记者和非政府组织开展培训的机构能力。

38. 所报告的培训工作涉及各种各样的培训模式，包括同行交流、职业教育、面对面和在线课程和研讨会、知识产品的联合开发以及“培训师培训”方案。

³⁰ 第 15/CP.18 号决定附件，第 17 段和第 22-23 段。

39. 联合国 CC:Learn³¹ 涉及 36 个多边组织和 30 个国家，被一些缔约方称为一项成功的举措，它支持在多哈工作方案下制订国家 ACE 战略，提供免费的在线和面对面气候变化培训课程，并主办一个面向专业人员、教师和学生的、包含 2,000 多份联合国出版物的开放式在线图书馆。一些缔约方通过南南合作，与其他发展中国家分享了在伙伴关系下形成的经验和良好做法。

2. 需求、差距和障碍

40. 尽管许多国家在气候行动培训方面取得了进展，但一些缔约方认为需要更多的资金和技术支持，以扩大和保持培训努力，提高个人和体制培训能力，并确保有足够的培训材料满足长期的培训需求。此外，还需要能力建设和支持，以加强对需求的系统预测，并为气候行动设计有效的培训和技能发展。

41. 一些缔约方认为，互联网连接有限，因此无法获得在线培训和资源，没有许多当地语言的培训材料，缺乏部际协调和跨部门合作，这些都是长期存在的障碍。

D. 公众意识

42. 在发达国家和发展中国家，政府和其他利害关系方开展了越来越多的提高对气候变化相关问题认识的活动，而且有一种趋势是扩大提高认识活动的范围，从仅提供关于气候变化的原因和影响的信息，扩大到提供具体的解决办法，鼓励公众为减缓和适应行动做出贡献。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

43. 在多哈工作方案之下，鼓励缔约方在国家一级以及适当时在部门、次区域、区域和国际各级合作开展、推介、促进、拟订和执行关于气候变化及其影响的公众意识方案，途径包括鼓励公众为适应和减缓行动做出贡献、支持无害气候政策和推动行为改变，包括利用大众媒体，同时注意到社交媒体和平台在这方面可发挥的重要作用。还鼓励缔约方开展调查，以建立基本的公众意识，作为开展进一步工作和监测活动影响的潜在基础。³²

44. 缔约方报告了提高公众意识的一系列模式，包括认识调查和意见调查、行为改变运动、互动网站、衡量排放的工具、消费品认证计划、电视和广播节目、通讯稿、出版物、小册子、海报、信息图表、社交媒体、奖项、电影节、艺术竞赛、公开讲座和对话、气候谈判模拟、在线游戏、“地球一小时”³³ 以及国家和区域气候日、气候周和气候月。缔约方和非缔约方利害关系方还报告了如何做出努力，通过编写政府间气候变化专门委员会报告的方便用户版本，以及联系农业和卫生领域等当地背景转述全球科学结论，扩大科学气候信息的提供和获取范围。

³¹ 见 <https://unccelearn.org>。

³² 第 15/CP.18 号决定附件，第 18 段和第 22 段。

³³ 见 <https://earthhour.org>。

45. 一些发展中国家和发达国家越来越多地开展关于气候变化的公众意识和意见调查，这些调查显示了公众对气候变化采取行动的认识和支持水平不断提高的全球趋势。

46. 一些缔约方和观察员强调了非政府组织，特别是青年非政府组织在提高公众对气候变化和气候行动紧迫性的认识方面的重要作用，提到#FridaysForFuture 是一个突出的全球运动。³⁴

47. 此外，缔约方报告了为进一步提高公众意识而支持非缔约方利害关系方并与之合作的情况，包括地方政府和市政当局、博物馆和文化机构、非政府组织、私营部门和媒体。

2. 需求、差距和障碍

48. 尽管过去 8 年来发达国家和发展中国家在提高公众意识方面取得了进展，但一些缔约方报告相当大部分的人群仍然不了解气候变化的原因和影响以及个人可以采取的气候行动。另一些缔约方和非缔约方利害关系方报告说，难题在于如何从提高公众意识转向催化行为改变。

49. 一些缔约方认为，缺乏资金、人力和体制能力，包括记者和媒体的能力，以及人口识字率低，是提高本国公众意识的主要障碍。

E. 公众参与

50. 缔约方和非缔约方利害关系方一致认为，公众参与对于制订有效的气候变化政策和确保支持所有利害关系方采取有力度的气候行动至关重要。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

51. 多哈工作方案遵循多利害关系方和参与型方针³⁵，鼓励缔约方促进公众参与，包括通过促进地方、国家和国际各级气候变化决策和行动的反馈、辩论和伙伴关系，加强青年、妇女、非政府组织和媒体在应对气候变化方面的积极参与。³⁶

52. 许多缔约方报告具备制订与气候变化有关的国家立法和项目的参与型进程，从而确保公众广泛参与决策，重点是民间社会、土著人民、妇女、青年、学术界和私营部门。一些缔约方通过设立确保广泛代表非缔约方利害关系方的地方和全国理事会、委员会、专门小组、论坛或对话，使这些进程制度化。一些缔约方还报告说，为制订国家气候变化政策和行动计划、国家自主贡献和国家适应计划以及编写国家信息通报，广泛举行了向公众征求意见的工作。³⁷

³⁴ 见 <https://fridaysforfuture.org/about>。

³⁵ 第 15/CP.18 号决定附件，第 14(g)段。

³⁶ 第 15/CP.18 号决定附件，第 20 和第 22 段。

³⁷ 另见 FCCC/SBI/2014/3 号文件，其中载有关于促进公众参与执行《公约》第六条良好做法的信息。

53. 在国际一级，缔约方通过让非缔约方利害关系方代表参加其出席联合国气候变化会议的国家代表团以及与青年非政府组织密切合作等方式，促进了公众参与，这种参与帮助在 2015 年将代际公平原则纳入《巴黎协定》。一些缔约方报告为非政府组织提供了财政支持，以确保它们有效参与决策进程。

54. 一些缔约方和利害关系方提到《奥胡斯公约》³⁸ 和《拉丁美洲和加勒比地区关于在环境事务方面获取信息、公众参与和诉诸司法的区域协定》，³⁹ 认为它们是规范获取信息途径和公众参与的重要国际和区域框架。

2. 需求、差距和障碍

55. 尽管取得了进展，但缔约方和非缔约方利害关系方确认需要进一步鼓励和加强公众参与气候变化相关问题的决策。在许多国家，体制安排和公众意识的缺乏阻碍了公众有效参与气候变化政策和行动的决策。尤其需要努力确保妇女、青年、土著人民和地方社区的观点得到考虑。

F. 公众获取信息(的途径)

56. 广泛承认公众获得关于气候变化政策、计划、倡议和结果的信息至关重要，因为公众有效参与决策进程和支持气候政策和行动需要足够的信息。大多数缔约方继续积极传播或以其他方式增加提供关于气候变化的信息。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

57. 在多哈工作方案之下，鼓励缔约方便利公众获取信息，即便便利其获取非缔约方利害关系方理解、处理和应对气候变化所需的信息，同时考虑到性别方面、互联网接入质量、识字率和语言障碍等因素。⁴⁰

58. 许多发达国家，特别是《奥胡斯公约》缔约方，以及一些发展中国家都有法律框架，保障公众获取环境信息的权利，包括气候变化信息。这项权利通常适用于公共当局掌握的信息，但在某些情况下公众也有权直接从私营企业获得信息。发达国家缔约方和发展中国家缔约方都报告了如何将促进公众获取气候变化政策信息纳入国家战略和计划但情况，以及在地方和国家一级开展相关活动的情况。

59. 所有区域的缔约方和非缔约方利害关系方都制订和使用多种办法确保公众获得气候变化相关问题的信息，例如信息中心、网站、门户网站、通讯稿、印刷媒体、社交媒体、科学和技术出版物、电视和广播节目以及公共活动。一些缔约方报告说，已将政府间气候变化进程中的关键信息翻译成当地语言，使之更便于公众获取。

³⁸ 见 <http://unece.org/env/pp/treatytext.html>。

³⁹ 见 <https://cepal.org/en/escazuagreement>。

⁴⁰ 第 15/CP.18 号决定附件，第 19 段。

2. 需求、差距和障碍

60. 尽管发达国家和发展中国家在传播气候变化信息和促进公众获取信息方面取得了进展，但一些缔约方和非缔约方利害关系方报告说，可公开获得的气候变化信息仍然不足，或者信息仍然难以获取。

61. 公众获取信息的主要障碍包括以当地语言提供的信息有限，以及缺乏获取、收集、储存和传播气候变化信息的能力。

G. 国际合作

62. 国际、区域和次区域合作继续在执行多哈工作方案中发挥重要作用。发达国家和发展中国家通过南北合作、南南合作和三角合作联合起来，并与政府间组织和非政府组织结成伙伴关系，汇集专门知识以及资金和技术资源，确保开展与教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息有关的活动。

1. 多哈工作方案所指活动的执行情况

63. 在多哈工作方案之下，鼓励缔约方在制订和执行与《公约》第六条有关的活动时加强合作和协调，包括通过与其他缔约方、政府间组织、非政府组织、私营部门、地方政府和社区组织的伙伴关系。请政府间组织和非政府组织支持这些努力。⁴¹ 此外，建议缔约方和组织加强现有的区域机构和网络，促进和鼓励区域方案、项目和研讨会，并创建 CC:iNet 的区域门户，⁴² 包括通过南北、南南和三角合作。⁴³

64. 发展中国家和发达国家继续利用区域机构和网络开展与 ACE 相关的活动，包括通过面对面和在线会议以及基于网络的知识库交流经验、良好做法和教训。

65. 一些发展中国家缔约方报告说，它们在培训和技能发展方面获得了资金和技术支持，例如在编制国家信息通报以及制订和执行国家自主贡献方面，包括来自国家自主贡献伙伴关系⁴⁴ 以及通过气候技术中心和网络⁴⁵ 来自国际伙伴的支持。

2. 需求、差距和障碍

66. 缔约方继续确认需要建立一个 ACE 国家联络点网络，并通过国际、区域和国家一级的研讨会、视频会议和其他活动，促进定期交流意见、良好做法和经验教训，以建设和加强这些国家联络点的技能和能力。该网络还可以作为发展双边、区域和全球项目的平台。

67. 缔约方和非缔约方利害关系方强调，必须使关于 ACE 合作的可能切入点的信息更为便于获取，以促进在该领域建立新的南北、南南和三角合作倡议。

⁴¹ 第 15/CP.18 号决定附件，第 16-18、第 22 和第 24-27 段。

⁴² 2016 年的第 17/CP.22 号决定第 13(f)段决定停止 CC:iNet。

⁴³ 第 15/CP.18 号决定附件，第 23(b-h)段。

⁴⁴ 见 <http://ndcpartnership.org>。

⁴⁵ 见 <https://ctc-n.org>。

H. 为执行气候赋权行动提供支持的行动

1. 政策

(a) 将气候赋权行动纳入国家政策和国家自主贡献

68. 如第三章 G 节所强调的, 许多缔约方已将 ACE 纳入国家法律、政策、战略和行动计划, 并报告了在执行 ACE 的所有方面取得的进展。

69. 迄今为止, 发达国家和发展中国家缔约方提交的大多数国家自主贡献都有 ACE 的成分。⁴⁶ 然而, 大多数国家自主贡献只是对 ACE 某些方面略有提及。一些缔约方表示打算在 2020 年提交的经修订的国家自主贡献中增加 ACE 的内容。

(b) 制订和执行国家气候赋权行动战略

70. 一些缔约方制订了关于 ACE 的国家战略, 另一些缔约方制订了区域行动计划。⁴⁷ 国家战略通常是在多部门和多利害关系方参与进程的成果基础上制订, 这一进程涉及评估现有政策和方案、确定需求和差距以及确定未来的优先事项。

71. 一些发展中国家缔约方报告说, 它们在联合国 CC:Learn 之下成功地制订了关于 ACE 的国家战略(见以上第 39 段)。

72. 此外, 一些发展中国家缔约方报告说, 南南合作通过与各自区域的其他缔约方交流经验和教训, 为它们制订和执行关于 ACE 的国家战略做出了重要贡献。

2. 气候赋权行动国家联络点

73. 自 COP 8⁴⁸ 以来, 以及在多哈工作方案⁴⁹ 之下, 都已提请缔约方指定一个 ACE 国家联络点。如附件所列, 截至 2020 年 3 月 25 日, 《公约》的 198 个缔约方中, 有 115 个缔约方提名了 ACE 国家联络点⁵⁰。

74. 在多哈工作方案之下, 还提请缔约方提供支持, 包括技术和资金支持, 并为国家联络点设定具体责任。建议的责任领域包括国际合作、加强与其他公约的协同作用, 以及协调国家信息通报的 ACE 章节的编写工作。⁵¹

75. 在一些国家, ACE 联络点已经在国家一级、在国家政府内部、与其他国内利害关系方以及在国际一级协调 ACE 执行方面发挥了重要作用。然而, 在许多国家, 特别是在发展中国家, ACE 国家联络点尚未设置, 或者没有足够的资源或权力有效地推动 ACE 的国家执行。

⁴⁶ 截至 2020 年 3 月 4 日, 186 个缔约方提交了第一份 NDC, 其中 3 个已经提交了第二份 NDC。所有 NDC 均可查阅 <https://www4.unfccc.int/sites/ndcstaging/Pages/Home.aspx>。

⁴⁷ 见 <https://unclearn.org/news/central-american-commission-approves-regional-action-plan-climate-change-learning>。

⁴⁸ 第 11/CP.8 号决定附件, 第 15(c)段; 第 9/CP.13 号决定附件, 第 17(d)段; 以及第 7/CP.16 号决定, 第 2(a)段。

⁴⁹ 第 15/CP.18 号决定附件, 第 22 段。

⁵⁰ 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>。

⁵¹ 见以上脚注 48。

76. 缔约方和政府间组织通过为相关活动提供资金和技术支持，支持 ACE 国家联络点之间交流经验、良好做法和教训，如 2016 年支持执行多哈工作方案的国际研讨会、⁵² 2018 年在意大利举行的欧洲和地中海 ACE 区域研讨会⁵³ 以及 2019 年在奥地利举行的 ACE 国际研讨会和高级别活动。⁵⁴

3. 非缔约方利害关系方的作用

77. 许多缔约方强调了非缔约方利害关系方在 ACE 所有方面的关键作用。如第三章 G 节所着重指出的，非缔约方利害关系方，包括地区、城市、学术和文化机构、博物馆、政府间组织、非政府组织、国际组织、决策者、科学家、媒体、教师、青年、妇女和土著人民，一直在总体而言为执行 ACE、具体而言为执行多哈工作方案做出重大贡献。

78. 政府间组织和非政府组织响应多哈工作方案中的邀请，为执行工作的具体方面做出了贡献，⁵⁵ 概述如下。

(a) 政府间组织

79. 联合国联盟的成员在各自的任务和方案工作范围内为执行多哈工作方案做出了贡献，包括：

(a) 联合国粮食及农业组织，通过各种面向小农户和青年的举措，如农民田间学校⁵⁶、青年农民田间和生活学校⁵⁷ 以及青年和联合国全球联盟⁵⁸，并且支持缔约方制订标准，用以确定和传播与《公约》第六条相关活动的良好做法信息；⁵⁹

(b) 国际劳工组织，该组织促进政府、雇主和工人之间的社会对话，通过国际劳工标准和相关政策，包括部门和国家一级促进公正过渡和气候行动的技能发展，以及有效执行国家自主贡献的政策措施，促进体面工作和社会正义；⁶⁰

⁵² 见 <https://unfccc.int/process-and-meetings/conferences/past-conferences/bonn-climate-change-conference-may-2016/events-and-programme/mandated-events/workshop-to-support-the-intermediate-review-of-the-doha-work-programme-on-article-6-of-the>。

⁵³ 见 https://unfccc.int/ACE_workshop_Europe-and-the-Mediterranean-region。

⁵⁴ 见 <https://unfccc.int/topics/education-youth/events-meetings/other-events/international-symposium-and-high-level-event-on-action-for-climate-empowerment>。

⁵⁵ 第 15/CP.18 号决定附件，第 24-27 段。

⁵⁶ 见 <http://fao.org/farmer-field-schools/home/en>。

⁵⁷ 见 <http://fao.org/3/a-i4320e.pdf>。

⁵⁸ 见 <http://fao.org/yunga/home/en>。

⁵⁹ 见 <http://fao.org/3/a-i4629e.pdf>。

⁶⁰ 国际劳工组织，2019 年。《Skills for a Greener Future: Key Findings》。Geneva: International Labour Organization。可查阅 https://www.ilo.org/skills/projects/WCMS_709121/lang--en/index.htm。

(c) 联合国儿童基金会，通过提高对气候变化的认识、教育和培训⁶¹ 以及提高对儿童敏感的气候变化政策的重要性的认识，增强儿童和青年的权能；⁶²

(d) 联合国环境规划署与世界各地的高等教育和青年网络合作，提高环境意识和教育，通过青年和教育联盟、⁶³ 全球气候大学和学院⁶⁴ 以及高等教育可持续性倡议，⁶⁵ 惠及 9,000 多万学生和青年；

(e) 教科文组织通过 30 多个科学、教育、文化和传播方案，就气候变化问题发展、进行教育和传播，⁶⁶ 包括支持缔约方将气候变化纳入教育系统，并通过教科文组织联系学校网络动员气候行动，该网络在 182 个国家有 11,000 多所学校；⁶⁷

(f) 联合国训练研究所，提供气候变化培训和知识产品，特别是通过联合国 CC:Learn (见以上第 39 段)；

(g) 世界气象组织，提高公众对气候变化最新科学发现的认识，并协助缔约方制订关于天气、气候和水的教育和培训方案。⁶⁸

80. 另一些联合国实体，包括联合国人权事务高级专员办事处、联合国欧洲经济委员会以及联合国拉丁美洲和加勒比经济委员会，也在过去 8 年中为执行多哈工作方案做出了贡献。

(b) 非政府组织

81. 在多哈工作方案之下，提请非政府组织促进执行《公约》第六条，包括加强多部门、多利害关系方和国际合作，特别是在青年、妇女和媒体的积极参与下。⁶⁹

82. 青年一直在国际、国家和地方各级为拟订和执行 ACE 做出重大贡献，包括通过《气候公约》青年非政府组织观察员群组。⁷⁰ 每年在缔约方会议届会之前举行的年度青年会议⁷¹ 都在帮助确保世界各地的青年为政府间气候变化进程提供协调一致的投入并有效参与该进程。青年也在提高公众对气候变化的认识方面

⁶¹ 见 <https://www.unicef.org/environment-and-climate-change>。

⁶² 联合国儿童基金会，2019 年。《Are climate change policies child-sensitive? A guide for action: summary》。New York: United Nations Children's Fund。可查阅 <https://www.unicef.org/documents/are-climate-change-policies-child-sensitive>。

⁶³ 见 <https://www.unenvironment.org/explore-topics/education-environment/what-we-do/youth-and-education-alliance>。

⁶⁴ 见 <https://sdgaccord.org/climateletter>。

⁶⁵ 见 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>。

⁶⁶ 见 <https://en.unesco.org/themes/addressing-climate-change>。

⁶⁷ 见 <https://aspnet.unesco.org/en-us/climate-education-education>。

⁶⁸ 见 <https://public.wmo.int/en/our-mandate/climate>。

⁶⁹ 第 15/CP.18 号决定附件，第 25-27 段。

⁷⁰ 见 <http://www.youngo.uno/>。

⁷¹ 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/youngo>。

发挥了重要作用，例如通过#FridaysForFuture 运动。此外，青年非政府组织一直在利用同侪学习开展各种教育方案。

83. 非政府组织，包括属于《气候公约》妇女和性别平等群组⁷² 的非政府组织，促进了妇女积极参与制订和执行 ACE，从而帮助在国际、国家和地方各级增加促进性别平等的气候变化政策和行动。⁷³

84. 各种其他非政府组织群组以及非政府组织本身报告了它们对执行多哈工作方案的贡献，包括代表土著人民、地方政府和市政当局、学术界、教师和教育界其他雇员组织的非政府组织。

4. 秘书处的作用

85. 秘书处促进多哈工作方案的执行，⁷⁴ 并根据《公约》第八条一直在支持关于 ACE 的政府间谈判；⁷⁵ 支持履行机构组织关于 ACE 的年度会期对话；⁷⁶ 为履行机构编写关于 ACE 相关事项的报告；通过编写国家 ACE 战略指南⁷⁷、组织国际和区域研讨会(见以上第 76 段)和网络研讨会⁷⁸，并维持一个最新的 ACE 国家联络点登记册⁷⁹，为 ACE 国家联络点提供支持；在缔约方会议届会上组织“ACE 专题日”；⁸⁰ 通过在缔约方会议届会上组织 ACE 青年论坛、“青年与后代专题日”⁸¹ 以及年度“全球青年视频竞赛”⁸²，促进青年参与；寻求通过建立伙伴关系推介 ACE；⁸³ 管理 ACE 信息来源库；⁸⁴ 以及协调联合国联盟。

⁷² 见 <http://womengenderclimate.org>。

⁷³ 见 document FCCC/SBI/2018/19, which details the outcomes of discussions on gender mainstreaming in ACE implementation。

⁷⁴ 第 15/CP.18 号决定附件，第 35 段。

⁷⁵ 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>。

⁷⁶ 见 <https://unfccc.int/ACE-Dialogues>。

⁷⁷ 教科文组织和《气候公约》，2016 年。Action for climate empowerment: Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness. Paris: UNESCO。可查阅 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/resources/ace-guidelines>。

⁷⁸ 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/webinars-for-ace-national-focal-points>。

⁷⁹ 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>。

⁸⁰ 见 <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:4574c3f8-423b-4a91-9f9a-f55027dd4e3e:f0987058-56dd-46d0-965f-dfe7d4ec3215>。

⁸¹ 见 <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:94950840-68bf-48d2-9afd-12e16208af4b>。

⁸² 见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/global-youth-video-competition>。

⁸³ 见 <https://unfccc.int/about-us/partnerships/current-calls-for-partnerships/call-to-partner-in-promoting-action-for-climate-empowerment#eq-1>。

⁸⁴ 见 <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:3d249409-989c-412d-b822-51d4b055c749>。

86. 一些缔约方慷慨支持秘书处促进执行多哈工作方案和 ACE 的工作。2012-2019 年,秘书处为这方面的用途共计从缔约方收到 533,074.67 美元。然而,这一数额不到秘书处全面履行多哈工作方案规定的任务所需数额的三分之一。⁸⁵ 在同一时期,秘书处的资源需求总额估计为 1,707,546.36 美元。⁸⁶

5. 跟踪进度和报告

87. 大多数缔约方都在国家信息通报中报告了 ACE 的执行情况,⁸⁷ 存在一种倾向:所报告 ACE 方面的教育、培训和公众意识方面的情况较为详细,次之是报告这方面公众参与、公众获取信息和国际合作的情况。

88. 缔约方和非缔约方利害关系方强调需要制订指南和模板,以确保连贯一致地报告和跟踪 ACE 的执行进展,包括使用定量和定性指标。⁸⁸

6. 支持

89. 在通过多哈工作方案时,COP 18 请环境基金继续向发展中国家缔约方提供资金,支持它们执行工作方案。⁸⁹ 在提交缔约方会议的年度报告⁹⁰ 中,环境基金报告说,除了为国家信息通报提供的支持外,在 2012 年至 2018 年期间向发展中国家缔约方,特别是非洲国家、最不发达国家和小岛屿发展中国家提供了 1.101 亿美元,用于它们通过环境基金经常性的气候变化减缓和适应方案执行多哈工作方案。

90. 此外,COP 18 还请各位缔约方提供在执行《公约》第六条方面通过各种来源所获资金的信息,包括来自环境基金、双边和多边机构及联合国各组织的资金的信息。⁹¹ 一些缔约方在国家信息通报中报告了从上述来源获得的资金支持。然而,没有关于任何一个或所有发展中国家缔约方在执行第六条方面收到的资金总额的详细信息。

⁸⁵ 同以上脚注 74。

⁸⁶ 见 FCCC/CP/2011/9/Add.2、FCCC/CP/2013/10/Add.3、FCCC/CP/2015/10/Add.3 和 FCCC/CP/2017/11/Add.2 号文件。

⁸⁷ 教科文组织,2019 年。*Country Progress on Climate Change Education, Training and Public Awareness: An Analysis of Country Submissions under the United Nations Framework Convention on Climate Change*. Paris: UNESCO。可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164>。

⁸⁸ 见 FCCC/SBI/2019/12 号文件,第 57 段。

⁸⁹ 第 15/CP.18 号决定,第 7 段。

⁹⁰ FCCC/CP/2016/6 附件,第 179 段;FCCC/CP/2017/7 附件,第 205 段;FCCC/CP/2018/6 附件,第 201 段;以及 FCCC/CP/2019/5 附件,第 201 段。

⁹¹ 第 15/CP.18 号决定,第 4 段。

四. 结论

91. 缔约方和非缔约方利害关系方广泛认为，多哈工作方案为气候变化教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取信息和这些领域的国际合作方面的国家驱动行动提供了一个有用的框架。

92. 大多数缔约方和许多非缔约方利害关系方报告了在多哈工作方案和《巴黎协定》第十二条之下执行 ACE 方面的进展。一些缔约方和非缔约方利害关系方强调了将性别考虑纳入 ACE 活动主流和在其中结合基于人权的重要性。

93. 尽管取得了进展，但仍然存在许多挑战，特别是由于发展中国家政府和非缔约方利害关系方缺乏资金和人力资源以及体制和个人能力。尽管通过南北合作、南南合作和三角合作以及发达国家和发展中国家的非缔约方利害关系方之间的合作，ACE 的执行取得了进展，但许多发展中国家缔约方继续强调迫切需要更多的、专项的和持续的资金和系统技术支持，以扩大 ACE 的执行。

附件

具备一个气候赋权行动指定国家联络点的缔约方¹

阿富汗	阿尔巴尼亚	阿尔及利亚
安道尔	安哥拉	安提瓜和巴布达
阿根廷	亚美尼亚	澳大利亚
奥地利	比利时	伯利兹
贝宁	不丹	多民族玻利维亚国
博茨瓦纳	巴西	保加利亚
布基纳法索	柬埔寨	加拿大
中非共和国	乍得	智利
哥伦比亚	科摩罗	刚果
库克群岛	哥斯达黎加	科特迪瓦
克罗地亚	古巴	塞浦路斯
刚果民主共和国	丹麦	多米尼克国
多米尼加共和国	埃及	萨尔瓦多
斯威士兰	埃塞俄比亚	欧洲联盟
芬兰	法国	加蓬
冈比亚	格鲁吉亚	德国
加纳	几内亚	几内亚比绍
海地	洪都拉斯	匈牙利
印度尼西亚	伊朗伊斯兰共和国	爱尔兰
意大利	约旦	哈萨克斯坦
肯尼亚	基里巴斯	拉脱维亚
莱索托	利比里亚	利比亚
马达加斯加	马里	毛里求斯
墨西哥	黑山	摩洛哥
莫桑比克	缅甸	纳米比亚
荷兰	尼日尔	尼日利亚
挪威	阿曼	巴拿马
秘鲁	菲律宾	大韩民国
罗马尼亚	俄罗斯联邦	卢旺达
圣卢西亚	圣多美和普林西比	塞舌尔
塞拉利昂	斯洛文尼亚	索马里
南苏丹	西班牙	斯里兰卡
巴勒斯坦国	苏丹	苏里南
瑞典	瑞士	塔吉克斯坦
泰国	多哥	土耳其
乌干达	乌克兰	联合王国
乌拉圭	乌兹别克斯坦	瓦努阿图
委内瑞拉玻利瓦尔共和国	也门	赞比亚
津巴布韦		

¹ 关于 ACE 国家联络点提名程序的信息，见 <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>。