



Convención Marco sobre el Cambio Climático

Distr. general
16 de abril de 2020
Español
Original: inglés

Órgano Subsidiario de Ejecución

52º período de sesiones

Bonn, 4 a 12 de octubre de 2020

Tema 14 del programa provisional

Examen del programa de trabajo de Doha

sobre el artículo 6 de la Convención

Progresos y eficacia, así como nuevas carencias, necesidades y recomendaciones, en relación con el programa de trabajo de Doha y la Acción para el Empoderamiento Climático

Informe de síntesis de la secretaría

Resumen

El presente informe resume la información relativa a los esfuerzos realizados por las Partes y los interesados que no son Partes para aplicar tanto el programa de trabajo de Doha sobre el artículo 6 de la Convención como el artículo 12 del Acuerdo de París. Tiene por objeto apoyar el examen de la aplicación del programa de trabajo de Doha y del artículo 12 del Acuerdo de París, denominados conjuntamente Acción para el Empoderamiento Climático. En el informe se destacan los progresos realizados y la eficacia, así como las necesidades esenciales y los obstáculos y carencias que han surgido en la ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha en relación con la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público, el acceso del público a la información sobre el cambio climático y la cooperación internacional en esos ámbitos.



Abreviaciones

AEC	Acción para el Empoderamiento Climático
Alianza de las Naciones Unidas	Alianza de las Naciones Unidas para la Educación, Formación y Sensibilización del Público sobre el Cambio Climático
CC:iNet	Red de Intercambio de Información sobre el Cambio Climático
CDN	contribución determinada a nivel nacional
CP	Conferencia de las Partes
CP/RA	Conferencia de las Partes en calidad de reunión de las Partes en el Acuerdo de París
Convención de Aarhus	Convención sobre el Acceso a la Información, la Participación del Público en la Toma de Decisiones y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales
FMAM	Fondo para el Medio Ambiente Mundial
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	organización no gubernamental
OSE	Órgano Subsidiario de Ejecución
UN CC:Learn	Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la Iniciativa Una ONU
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

I. Resumen

1. Las Partes y los interesados que no son Partes han comunicado avances en la aplicación de la AEC en el marco del programa de trabajo de Doha y del artículo 12 del Acuerdo de París. Los avances incluyen actividades relacionadas con los seis elementos de la AEC (las esferas temáticas del artículo 6 de la Convención): educación, formación, sensibilización del público, participación del público, acceso del público a la información y cooperación internacional.
2. Existe un amplio consenso en cuanto a que el programa de trabajo de Doha ha proporcionado un marco útil (2012-2020) para las actividades impulsadas por los países en relación con la aplicación de la AEC. Los Gobiernos nacionales y los interesados que no son Partes, entre ellos las regiones, las ciudades, las instituciones académicas y culturales, los museos, las organizaciones intergubernamentales, las ONG, las organizaciones internacionales, las instancias decisorias, los científicos, los medios de comunicación, los docentes, los jóvenes, las mujeres y los pueblos indígenas, han desempeñado un papel fundamental en la aplicación de la AEC a nivel local, nacional e internacional.
3. La sensibilización del público acerca de la crisis climática ha aumentado en los últimos años, dando lugar a acciones y movimientos públicos a nivel mundial, en particular por parte de los jóvenes.
4. En sus comunicaciones nacionales, las Partes han informado, en mayor o menor medida, sobre los esfuerzos que han realizado y las medidas que han adoptado para aplicar la AEC. Las Partes y los interesados que no son Partes han puesto de relieve la necesidad de reforzar la capacidad para someter a seguimiento y evaluación la aplicación de la AEC en las actividades del período posterior a 2020, así como para mejorar la información presentada al respecto. Además, la opinión general es que las siete ediciones del Diálogo sobre la AEC, que se celebra con carácter anual durante los períodos de sesiones, constituyeron una plataforma para que las Partes y los interesados que no son Partes intercambiaran sus experiencias, mejores prácticas y enseñanzas extraídas.
5. A pesar de los progresos realizados, sigue habiendo numerosos retos, principalmente como consecuencia de la falta de recursos financieros y humanos. Muchas Partes que son países en desarrollo siguen poniendo de relieve la necesidad urgente de recibir más apoyo financiero específico y constante con el fin de aplicar a mayor escala las iniciativas de la AEC. Otro reto persistente es la falta de capacidad institucional e individual. Las Partes y los interesados que no son Partes han expresado la necesidad de fomentar la coordinación interministerial, especialmente entre los ministerios de medio ambiente y los de educación, así como la colaboración intersectorial y la participación del público en la aplicación de la AEC y la acción climática. También se puso de relieve la necesidad de fortalecer la labor de las entidades de enlace nacionales para la AEC y de facilitar el intercambio asiduo de opiniones, buenas prácticas y enseñanzas extraídas entre los Gobiernos y otros interesados mediante actividades diversas.
6. Las Partes y los interesados que no son Partes han subrayado la importancia de seguir aplicando la AEC a través de las actividades recomendadas en el programa de trabajo de Doha en relación con los seis elementos de la AEC, entre otras cosas integrando la AEC en las políticas nacionales sobre el clima y las CDN, designando entidades de enlace nacionales para la AEC y empoderándolas, y elaborando estrategias nacionales para la AEC mediante un enfoque participativo que implique a múltiples sectores e interesados.
7. Otras recomendaciones que se han formulado en relación con la aplicación de la AEC en el período posterior a 2020 son la integración de la AEC en todos los aspectos de la aplicación de la Convención y el Acuerdo de París y la creación de sinergias con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la iniciativa Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y otros marcos internacionales relacionados con el acceso del público a la información y la participación del público. También se ha propuesto incorporar la perspectiva de género en los seis elementos de la AEC y adoptar un enfoque basado en los derechos humanos para las actividades de la AEC.

8. Las Partes y los interesados que no son Partes reconocen el importante papel que desempeña la AEC en el logro del objetivo último de la Convención y el Acuerdo de París y en la aplicación eficaz de medidas de adaptación y mitigación. La aplicación de la AEC en el período posterior a 2020 exige un apoyo sostenido, una mayor cooperación internacional y regional, y el establecimiento de alianzas entre Gobiernos e interesados que no son Partes en todos los niveles.

II. Introducción

A. Mandato

9. En su 18º período de sesiones, la CP aprobó el programa de trabajo de Doha sobre el artículo 6 de la Convención¹ y decidió que llevaría a cabo un examen de su aplicación en 2020².

10. La CP/RA, en la tercera parte de su primer período de sesiones, invitó a la CP a que, al examinar la aplicación del programa de trabajo de Doha, examinara también la labor relacionada con la aplicación del artículo 12 del Acuerdo de París³.

11. En su 25º período de sesiones, la CP pidió al OSE que, en su 52º período de sesiones, iniciara el examen de la aplicación del programa de trabajo de Doha basándose en el mandato para dicho examen⁴, y encargó a la secretaría que preparara los documentos de apoyo al examen, incluido un informe de síntesis sobre los progresos realizados y la eficacia, así como sobre las necesidades esenciales y los obstáculos y carencias que pudieran haber surgido en la aplicación del programa de trabajo de Doha⁵.

B. Objeto del informe

12. El presente informe resume la información relativa a la aplicación del programa de trabajo de Doha y la AEC, basándose en los documentos elaborados para el examen intermedio de la aplicación del programa de trabajo de Doha y en los resultados de dicho examen⁶, así como en las siguientes fuentes, que se especifican en el mandato a que se hace referencia en el párrafo 11 *supra*:

- a) Las comunicaciones de las Partes, los observadores y otros interesados sobre las medidas adoptadas para aplicar el programa de trabajo de Doha y la AEC⁷;
- b) Los documentos sobre los resultados del Foro de la Juventud sobre la ACE⁸ y del taller sobre la ACE, celebrados durante el OSE 48⁹;
- c) Los informes del Diálogo sobre la AEC que se celebra anualmente durante el período de sesiones¹⁰;
- d) Las comunicaciones nacionales y otros informes nacionales¹¹;

¹ Decisión 15/CP.18, anexo.

² Decisión 15/CP.18, párrs. 1 y 2.

³ Decisión 17/CMA.1, párr. 2.

⁴ Decisión 15/CP.25, anexo.

⁵ Decisión 15/CP.25, párr. 1, y anexo, párr. 6 a).

⁶ Véanse los documentos FCCC/SBI/2016/5, FCCC/SBI/2016/6 y FCCC/SBI/2016/8, párrs. 104 a 114, y las decisiones 17/CP.22 y 17/CMA.1.

⁷ Las comunicaciones de las Partes, los grupos de Partes y los interesados que no son Partes se recibieron en respuesta a la decisión 15/CP.25, párrs. 2 y 3.

⁸ Véase https://unfccc.int/sites/default/files/resource/180505_Outcomes%20AYF%20-%20Final.pdf.

⁹ Véase <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/Action%20for%20Climate%20Empowerment%20Workshop%20outcomes.pdf>.

¹⁰ Se tuvieron en cuenta los informes publicados después del examen intermedio de la aplicación del programa de trabajo de Doha, que figuran en los documentos FCCC/SBI/2016/11, FCCC/SBI/2017/10, FCCC/SBI/2018/19 y FCCC/SBI/2019/12.

e) La información y el material de referencia de las organizaciones de las Naciones Unidas, y en particular de los miembros de la Alianza de las Naciones Unidas¹²;

f) La información elaborada en virtud del artículo 12 del Acuerdo de París, incluida la integración de la AEC en las políticas relativas al cambio climático, así como la información referente a la elaboración y la aplicación de estrategias nacionales sobre la AEC.

13. El examen de las fuentes mencionadas en el párrafo 12 *supra* se centró en la información sobre la ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha, y en las buenas prácticas, las enseñanzas extraídas, las necesidades esenciales y los obstáculos y carencias que han surgido en relación con la aplicación del programa de trabajo de Doha y la AEC.

14. La información relativa a la aplicación del programa de trabajo de Doha y de la AEC se resume en el capítulo III *infra*. Tras presentar información básica sobre las novedades más importantes de la AEC desde la aprobación del programa de trabajo de Doha en 2012, el capítulo se estructura en torno a los seis elementos de la AEC (educación, formación, sensibilización del público, participación del público, acceso del público a la información y cooperación internacional) y finaliza facilitando información sobre otras medidas de apoyo a la aplicación de la AEC.

C. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución

15. El OSE tal vez desee tomar nota de las conclusiones que figuran en el presente informe, con miras a identificar medidas adicionales que podrían adoptarse para mejorar la aplicación de la AEC.

III. Progresos realizados en la aplicación del programa de trabajo de Doha

A. Antecedentes

16. Desde 2002, la aplicación del artículo 6 de la Convención se ha guiado por programas de trabajo¹³, que constituyen un marco flexible para la ejecución de actividades impulsadas por los países que respondan a las necesidades y circunstancias concretas de las Partes y reflejen sus prioridades e iniciativas nacionales.

17. En su 18º período de sesiones, la CP aprobó el programa de trabajo de Doha, reafirmando la importancia de los elementos de la AEC para el logro del objetivo último de la Convención y para la aplicación eficaz de medidas de adaptación y mitigación. En consecuencia, la CP, en su 18º período de sesiones, pidió al OSE que reforzara la labor relativa al artículo 6 de la Convención organizando, en uno de sus períodos de sesiones, un diálogo anual para intercambiar experiencias e ideas, las prácticas óptimas y las enseñanzas extraídas en la ejecución del programa de trabajo de Doha¹⁴.

¹¹ En total, se examinaron 127 comunicaciones nacionales de 43 Partes incluidas en el anexo I de la Convención y 84 Partes no incluidas en el anexo I de la Convención que se recibieron tras el examen intermedio de la aplicación del programa de trabajo de Doha.

¹² Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/un-alliance-on-climate-change-education--training-and-public-awareness>.

¹³ El programa de trabajo de Nueva Delhi para la aplicación del artículo 6 de la Convención (2002-2007), que figura en el anexo de la decisión 11/CP.8; el programa de trabajo de Nueva Delhi enmendado para la aplicación del artículo 6 de la Convención (2007-2012), que figura en el anexo de la decisión 9/CP.13; y el programa de trabajo de Doha sobre el artículo 6 de la Convención (2012-2020), que figura en el anexo de la decisión 15/CP.18;

¹⁴ Decisión 15/CP.18, párr. 9.

18. En su 20º período de sesiones, la CP aprobó la Declaración Ministerial de Lima sobre la Educación y la Sensibilización, y destacó el papel fundamental que desempeñaban los elementos del artículo 6 de la Convención en la consecución del objetivo último de la Convención y en la promoción de un desarrollo sostenible y resiliente al clima¹⁵.

19. En 2015, la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público y el acceso del público a la información pasaron a formar parte integrante del Acuerdo de París a través de disposiciones del preámbulo, el artículo 11 y, en particular, el artículo 12.

20. En su 44º período de sesiones, el OSE inició y concluyó el examen intermedio del programa de trabajo de Doha¹⁶, que fue seguido de un taller para respaldar la aplicación del programa de trabajo de Doha y su examen intermedio¹⁷.

21. En su 22º período de sesiones, la CP concluyó el examen intermedio del programa de trabajo de Doha, y formuló recomendaciones a las Partes y a los interesados que no son Partes y peticiones al FMAM y a la secretaría en relación con la mejora de la eficacia del programa de trabajo¹⁸. En ese mismo período de sesiones, la CP también decidió que la labor relacionada con la aplicación del artículo 6 de la Convención se denominaría AEC¹⁹.

22. El Foro de la Juventud sobre la ACE²⁰ se celebró coincidiendo con el OSE 48, y durante ese período de sesiones también se celebró un taller sobre la AEC acerca de las maneras de mejorar la labor realizada en el marco del Acuerdo de París mediante la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público y el acceso del público a la información sobre el cambio climático.

23. La CP/RA, en la tercera parte de su primer período de sesiones, acordó las formas de reforzar la educación, formación, sensibilización y participación del público y el acceso del público a la información con el fin de mejorar la labor realizada en el marco del Acuerdo de París. En ese contexto, decidió que la labor relacionada con la aplicación del artículo 12 del Acuerdo de París también se denominaría AEC. Además, pidió a la secretaría que organizara el séptimo Diálogo sobre la AEC en 2019 con objeto de hacer avanzar el examen del programa de trabajo de Doha y de determinar formas de reforzar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público, el acceso del público a la información y la cooperación internacional a fin de mejorar la labor realizada en virtud del artículo 12 del Acuerdo de París²¹.

B. Educación

24. Existe un amplio consenso entre las Partes y los interesados que no son Partes en cuanto a la importancia de la educación formal, no formal e informal para fomentar la acción climática. En los últimos ocho años, en la mayoría de países en desarrollo y de países desarrollados se han emprendido actividades cada vez más numerosas y variadas en relación con el cambio climático, que han fomentado la aplicación del programa de trabajo de Doha.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

25. En el programa de trabajo de Doha se alienta a las Partes a que promuevan, faciliten, desarrollen y apliquen programas de educación formal y no formal sobre el cambio climático a todos los niveles, que estén dirigidos a las mujeres y los jóvenes en particular, y a que cooperen en esta esfera. Además, se recomienda a las Partes que refuercen las instituciones nacionales de educación, integren el aprendizaje sobre el cambio climático en

¹⁵ Decisión 19/CP.20.

¹⁶ FCCC/SBI/2016/8, párr. 114.

¹⁷ Véase el documento FCCC/SBI/2016/12.

¹⁸ Decisión 17/CP.22, párrs. 2 a 7 y 9 a 13.

¹⁹ Decisión 17/CP.22, párr. 14.

²⁰ Véase <https://cop23.unfccc.int/topics/education-youth/youth-engagement/ace-youth-forum>.

²¹ Decisión 17/CMA.1.

los planes de estudios de las instituciones que ofrecen educación formal en todos sus niveles, y respalden la educación no formal e informal sobre el cambio climático y la creación de materiales de educación acordes con las circunstancias nacionales y el contexto cultural²².

26. La mayoría de las Partes que son países desarrollados y algunas Partes que son países en desarrollo han comunicado que el cambio climático forma parte de los planes de estudios oficiales de la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y terciaria, principalmente en el contexto de la educación ambiental y la geografía, pero también, cada vez más, como materia transversal o en titulaciones de grado, posgrado o doctorado. Algunas Partes declaran haber intensificado sus esfuerzos para incluir elementos relativos a la adaptación y la reducción del riesgo de desastres en los programas de educación formal y no formal de la enseñanza primaria y secundaria.

27. Muchas Partes han diseñado, a menudo en colaboración con interesados que no son Partes, materiales educativos sobre el cambio climático, entre ellos cursos en línea gratuitos, programas radiofónicos de educación a distancia, y orientaciones y herramientas para que las escuelas y los docentes puedan integrar el cambio climático en la educación formal y no formal. Numerosas Partes han puesto de relieve la red y el programa Ecoescuelas²³ como medio eficaz para que las escuelas promuevan la educación sobre el cambio climático. Además, algunas Partes han apoyado los esfuerzos realizados para establecer redes de escuelas nacionales y regionales a fin de fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas en relación con la educación sobre el cambio climático.

28. El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), liderado por la UNESCO²⁴, y el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019)²⁵ han ofrecido un valioso marco para las actividades de educación sobre el cambio climático en la educación formal, no formal e informal en muchos países. Desde 2015, las Partes se han ocupado de la educación sobre el cambio climático en el contexto de sus esfuerzos para alcanzar los ODS, en particular el Objetivo 4 relativo a una educación de calidad (meta 4.7)²⁶ y el Objetivo 13 sobre el cambio climático (meta 13.3)²⁷. El nuevo marco mundial sobre la educación para el desarrollo sostenible con miras a la consecución de los ODS, dirigido por la UNESCO, seguirá orientando esta labor entre 2020 y 2030²⁸.

29. Muchas Partes han contribuido a la educación no formal e informal sobre el cambio climático mediante la promoción de actividades extracurriculares en el marco de programas de transformación ecológica de centros educativos y campus, por ejemplo prestando apoyo financiero y técnico para que las escuelas puedan hacer un uso más eficiente de la energía y el agua, y a través de actividades como la plantación de árboles, el reciclado y el compostaje realizadas en los campus.

30. Algunas Partes han destacado su cooperación con ONG —en particular ONG de jóvenes— y el importante papel que estas desempeñan en el fomento de la educación informal sobre el cambio climático, por ejemplo a través de conferencias y debates públicos, excursiones en la naturaleza y en los bosques, exposiciones interactivas, concursos de cortometrajes y festivales cinematográficos.

31. Entre las buenas prácticas comunicadas por las Partes figuran enfoques educativos y formativos orientados a la acción y el aprendizaje entre pares para los encargados de la formulación de políticas y los educadores acerca de la integración del cambio climático en

²² Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 16 y 22.

²³ Un programa internacional de premios y de certificación en materia de educación para el desarrollo sostenible, en el que participan más de 16 millones de estudiantes en 68 países, que tiene por objeto ayudar a las escuelas a incorporar los principios de sostenibilidad en la vida escolar; véase <https://ecoschools.global>.

²⁴ Véase <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu>.

²⁵ Véase <https://es.unesco.org/gap>.

²⁶ Véase <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>.

²⁷ Véase <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg13>.

²⁸ Véase https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215_spa.

los programas de educación formal, no formal e informal a nivel nacional e internacional, entre otras cosas mediante la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular²⁹.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

32. A pesar de los progresos realizados en la elaboración y aplicación de programas y materiales de educación formal, no formal e informal sobre el cambio climático, muchos países todavía no se han ocupado suficientemente esta cuestión. Entre las necesidades y carencias señaladas por las Partes cabe citar la asistencia técnica para el fomento de la capacidad institucional respecto de la educación formal y no formal, la formación de los encargados de la formulación de políticas y los docentes, la elaboración de materiales educativos adaptados al contexto local que tengan debidamente en cuenta las culturas y los conocimientos indígenas, y las formas de evaluar la eficacia de las actividades educativas sobre el cambio climático.

33. Muchas Partes han señalado que la falta de financiación, en particular en los países en desarrollo, es la principal dificultad para atender las necesidades y carencias detectadas en relación con el fomento de la educación sobre el cambio climático en consonancia con el programa de trabajo de Doha. Otra dificultad detectada es la falta de coordinación, tanto en el sector de la educación, para aplicar un enfoque holístico respecto de la educación sobre el cambio climático, como entre las entidades nacionales encargadas de las políticas sobre el clima y el sector educativo, por lo que respecta a la urgencia de ampliar la escala de las actividades educativas sobre el cambio climático en todos los niveles.

34. De los documentos examinados a que se hace referencia en el párrafo 12 *supra* no se puede determinar claramente hasta qué punto los programas de educación formal y no formal sobre el cambio climático se han dirigido específicamente a las mujeres ni en qué medida las Partes han reforzado la educación sobre el cambio climático en las instituciones nacionales de educación, tal como se les había invitado a hacer en el programa de trabajo de Doha y se señala en el párrafo 25 *supra*.

C. Formación

35. Las Partes y los interesados que no son Partes coinciden ampliamente en que la formación es un componente fundamental de la lucha contra el cambio climático. Los programas de formación pueden contribuir a la adopción de decisiones fundamentadas, a la adquisición de competencias y al empoderamiento de los ciudadanos como agentes de cambio, y, de este modo, allanar el camino hacia un desarrollo con bajas emisiones y resiliente al clima. En los últimos ocho años, las Partes y otros interesados que no son Partes han informado de la ejecución de todo un abanico de programas de formación sobre cuestiones relativas al cambio climático.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

36. En el programa de trabajo de Doha se alienta a las Partes a que promuevan, faciliten, desarrollen y apliquen programas de formación sobre el cambio climático y cooperen en esta esfera, y a que desarrollen instrumentos y metodologías para apoyar la formación, en particular para los encargados de la formulación de políticas y la adopción de decisiones, el personal científico, profesional, técnico y directivo, los empleadores y representantes empresariales, los periodistas, los docentes, los dirigentes comunitarios y los jóvenes a nivel local, nacional, subregional, sectorial, regional e internacional. También se recomienda a las Partes que refuercen las instituciones nacionales de formación y desarrollo

²⁹ La cooperación triangular implica el establecimiento de asociaciones impulsadas por el Sur entre dos o más países en desarrollo, con el apoyo de uno o varios países desarrollados o una o varias organizaciones multilaterales, para poner en práctica los programas y proyectos de cooperación para el desarrollo; véase <https://digitallibrary.un.org/record/826679?ln=es>.

de competencias, así como la colaboración Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de formación y desarrollo de competencias sobre el cambio climático³⁰.

37. La mayoría de las Partes han informado acerca de la formación sobre el cambio climático impartida en sus países. Se han llevado a cabo diversos programas de formación sectoriales (que incluían medidas de reciclaje profesional y de perfeccionamiento) sobre el desarrollo con bajas emisiones y resiliente al clima, por ejemplo, en el sector de la agricultura, se ha llevado a cabo un programa de formación para los agricultores sobre la reducción del impacto del sector de la ganadería en el cambio climático, mientras que en el sector de la energía se han organizado programas de formación para ingenieros y técnicos sobre las medidas para aumentar la eficiencia energética en la fabricación y la refrigeración. También se ha impartido formación en otros sectores, entre ellos los de la ingeniería de costas, la reducción del riesgo de desastres, la educación, la pesca, la silvicultura, la salud, los medios de comunicación, la ciencia, el transporte y el turismo. Las Partes que son países en desarrollo han indicado haber realizado actividades de formación para las negociaciones del proceso intergubernamental sobre el cambio climático, la formulación de políticas sobre cambio climático, la recopilación de datos sobre el clima, la modelización y el seguimiento de los empleos verdes, y la financiación para el clima. Entre los destinatarios de dichas actividades figuran el personal científico, técnico y directivo, los periodistas, los docentes, los dirigentes comunitarios y los jóvenes. Muchas Partes que son países en desarrollo han comunicado que estas actividades de formación se han llevado a cabo con el apoyo de países desarrollados y de entidades de las Naciones Unidas, así como del Fondo de Adaptación, el Fondo Verde para el Clima y el FMAM. Algunas Partes que son países en desarrollo han puesto de relieve su propia capacidad institucional para impartir regularmente formación a los encargados de la formulación de políticas y los funcionarios públicos, así como a los periodistas y las ONG.

38. Las actividades de formación comunicadas abarcan una amplia gama de modalidades, entre otras el intercambio entre pares, la formación profesional, cursos y seminarios presenciales y en línea, el desarrollo conjunto de productos del conocimiento y cursos de formación de formadores.

39. Varias Partes han opinado que la UN CC:Learn³¹, en la que participan 36 organizaciones multilaterales y 30 países, es una iniciativa eficaz que respalda la elaboración de estrategias nacionales sobre la AEC en el programa de trabajo de Doha, ofrece cursos de formación gratuitos sobre el cambio climático, tanto en línea como en persona, y acoge una biblioteca abierta en línea con más de 2.000 publicaciones de las Naciones Unidas para profesionales, docentes y estudiantes. Algunas Partes han reseñado sus experiencias y las buenas prácticas generadas en el marco de la Alianza con otros países en desarrollo a través de la cooperación Sur-Sur.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

40. A pesar de los progresos realizados en numerosos países en cuanto a la formación sobre la acción climática, varias Partes han señalado que se necesita más apoyo financiero y técnico para ampliar y mantener las actividades de formación, aumentar la capacidad de formación individual e institucional, y disponer de material didáctico suficiente para responder a las necesidades de formación a lo largo del tiempo. Además, se necesitan actividades de fomento de la capacidad y apoyo para mejorar la anticipación sistemática de las necesidades y el diseño de actividades eficaces de formación y desarrollo de competencias para la acción climática.

41. Algunas dificultades persistentes señaladas por varias Partes son la escasa conectividad a Internet, que imposibilita el acceso a la formación y los recursos en línea, el hecho de que muchos materiales didácticos no estén disponibles en los idiomas locales, y la falta de coordinación interministerial y de colaboración intersectorial.

³⁰ Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 17, 22 y 23.

³¹ Véase <https://uncclearn.org>.

D. Sensibilización del público

42. Los Gobiernos y otros interesados vienen realizando cada vez más actividades de sensibilización sobre cuestiones relacionadas con el cambio climático, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, y se observa una tendencia a ampliar el alcance de las actividades de sensibilización, de modo que ya no se limitan a proporcionar información sobre las causas y los efectos del cambio climático sino que ofrecen soluciones específicas para alentar al público a contribuir a las medidas de mitigación y adaptación.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

43. En el programa de trabajo de Doha se alienta a las Partes a promover, facilitar, desarrollar y aplicar programas de sensibilización del público sobre el cambio climático y sus efectos a nivel nacional y, cuando sea el caso, sectorial, subregional, regional e internacional, y cooperar en esta esfera, en particular alentando al público a contribuir a las medidas de mitigación y adaptación, apoyando políticas inocuas para el clima y promoviendo cambios en el comportamiento, entre otras cosas a través de los medios de comunicación de mayor difusión, teniendo en cuenta la importante función que pueden desempeñar en este contexto las plataformas y estrategias de los medios sociales. También se alienta a las Partes a que lleven a cabo sondeos para establecer un nivel de referencia de la sensibilización del público que pueda servir de base para trabajos posteriores y para la vigilancia de los efectos de las actividades³².

44. Las Partes han informado sobre varias modalidades para sensibilizar al público, entre ellas encuestas de opinión y de sensibilización, campañas destinadas a propiciar cambios de conducta, sitios web interactivos, herramientas para medir las emisiones, sistemas de certificación para bienes de consumo, programas televisivos y radiofónicos, boletines, publicaciones, folletos, carteles, infografías, medios sociales, premios, festivales cinematográficos, concursos artísticos, conferencias y diálogos públicos, simulaciones de negociaciones sobre el clima, la Hora del Planeta³³ y días, semanas y meses nacionales y regionales sobre el clima. Las Partes y los interesados que no son Partes también han informado de sus esfuerzos para ampliar la disponibilidad de la información de carácter científico sobre el clima y para hacerla más accesible, gracias a la elaboración de versiones divulgativas de los informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático y a la adaptación de las conclusiones científicas a nivel mundial a los contextos locales, por ejemplo en las esferas de la agricultura y la salud.

45. En algunos países en desarrollo y países desarrollados vienen realizándose cada vez más encuestas de opinión y de sensibilización pública en relación con el cambio climático, que ponen de manifiesto la tendencia mundial hacia un aumento del nivel de sensibilización y apoyo del público respecto de la adopción de medidas contra el cambio climático.

46. Varias Partes y observadores han hecho hincapié en la importante labor que desempeñan las ONG, en particular las ONG de jóvenes, en la sensibilización del público con respecto al cambio climático y la urgencia de la acción climática, y han mencionado #FridaysForFuture (Viernes por el Futuro) como uno de los movimientos mundiales más destacados³⁴.

47. Además, las Partes han informado de su apoyo a los interesados que no son Partes —entre ellos autoridades locales y municipales, museos e instituciones culturales, ONG, el sector privado y los medios de comunicación— y de su colaboración con estos, a fin de lograr una mayor sensibilización del público.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

48. A pesar de los progresos realizados en los últimos ocho años en cuanto a la sensibilización del público, tanto en los países desarrollados como en los países en

³² Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 18 y 22.

³³ Véase <https://earthhour.org>.

³⁴ Véase <https://fridaysforfuture.org/about>.

desarrollo, algunas Partes han comunicado que una gran parte de su población sigue sin conocer las causas y los efectos del cambio climático ni las acciones para hacer frente al clima que cada persona puede adoptar. Otras Partes y otros interesados que no son Partes han informado de que la dificultad reside en pasar de la sensibilización del público a suscitar un cambio de comportamiento.

49. Otras Partes han señalado que la falta de financiación y de capacidad humana e institucional, también de periodistas y de los medios de comunicación, y la baja tasa de alfabetización de la población son los principales obstáculos al aumento de la sensibilización del público en sus países.

E. Participación del público

50. Las Partes y los interesados que no son Partes coinciden en que la participación del público es esencial para diseñar políticas eficaces contra el cambio climático y para suscitar un respaldo a todos los interesados que haga posible una acción climática ambiciosa.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

51. El programa de trabajo de Doha se guía por un enfoque participativo y basado en la intervención de múltiples interesados³⁵, y alienta a las Partes a que promuevan la participación del público —entre otras cosas impulsando la participación activa de los jóvenes, las mujeres, las ONG y los medios de comunicación— en las medidas para hacer frente al cambio climático, facilitando la retroinformación, el debate y el establecimiento de alianzas en relación con la acción y la formulación de políticas contra el cambio climático a nivel local, nacional e internacional³⁶.

52. Muchas Partes han comunicado que han puesto en marcha procesos participativos para elaborar leyes y proyectos nacionales relacionados con el cambio climático, en interés de una participación amplia del público en la adopción de decisiones, en particular de la sociedad civil, los pueblos indígenas, las mujeres, los jóvenes, el mundo académico y el sector privado. Algunas Partes han institucionalizado esos procesos estableciendo consejos, comités, paneles, foros o diálogos a nivel local y nacional, con el fin de obtener una amplia representación de los interesados que no son Partes. Algunas Partes han informado también de la celebración de amplias consultas públicas de cara a la elaboración de políticas y planes de acción nacionales para hacer frente al cambio climático, de CDN y de planes nacionales de adaptación, así como de comunicaciones nacionales³⁷.

53. A nivel internacional, las Partes han fomentado la participación del público mediante, entre otros, la inclusión de representantes de los interesados que no son Partes en las delegaciones nacionales enviadas a las conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático y la colaboración estrecha con las ONG de jóvenes, que dio lugar a la inclusión del principio de equidad intergeneracional en el Acuerdo de París, en 2015. Algunas Partes han informado de que han prestado apoyo financiero a las ONG, en aras de su participación efectiva en los procesos de adopción de decisiones.

54. Algunas Partes y algunos interesados se han referido a la Convención de Aarhus³⁸ y al Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe³⁹, indicando que son importantes marcos internacionales y regionales para regular el acceso a la información y la participación del público.

³⁵ Decisión 15/CP.18, anexo, párr. 14 g).

³⁶ Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 20 y 22.

³⁷ Véase también el documento FCCC/SBI/2014/3, que contiene información sobre las buenas prácticas relativas a la promoción de la participación de los interesados en la aplicación del artículo 6 de la Convención.

³⁸ Véase <http://unece.org/env/pp/treatytext.html>.

³⁹ Véase <https://cepal.org/en/escazuagreement>.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

55. A pesar de los progresos realizados, las Partes y los interesados que no son Partes han señalado la necesidad de seguir alentando y fomentando la participación del público en la adopción de decisiones sobre cuestiones relacionadas con el cambio climático. En muchos países, la falta de arreglos institucionales y de sensibilización pública obstaculiza la participación efectiva del público en la adopción de decisiones sobre las políticas y medidas relacionadas con el cambio climático. Resulta indispensable adoptar medidas, en particular para que se tengan en cuenta las perspectivas de las mujeres, los jóvenes, los pueblos indígenas y las comunidades locales.

F. Acceso del público a la información

56. Existe un amplio acuerdo en torno a la importancia del acceso del público a la información sobre las políticas, los planes y las iniciativas contra el cambio climático, y sobre sus resultados, pues la ciudadanía debe estar adecuadamente informada para poder participar de manera eficaz en los procesos de adopción de decisiones y apoyar las políticas y las medidas relacionadas con el clima. La mayoría de las Partes han seguido difundiendo activamente información relativa al cambio climático o han aumentado su disponibilidad de alguna otra manera.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

57. En el programa de trabajo de Doha se alienta a las Partes a que faciliten el acceso del público a la información que necesitan los interesados que no son Partes para comprender y abordar las cuestiones del cambio climático y para darles respuesta, teniendo en cuenta factores como las cuestiones de género, la calidad del acceso a Internet, los índices de alfabetización y las barreras lingüísticas⁴⁰.

58. Muchos países desarrollados, especialmente las Partes en la Convención de Aarhus, y algunos países en desarrollo cuentan con marcos jurídicos que garantizan el derecho del público a acceder a la información sobre el medio ambiente, incluida la información sobre el cambio climático. Generalmente, este derecho se aplica a la información en poder de las autoridades públicas, aunque en algunos casos el público tiene derecho a obtener información directamente de empresas privadas. Tanto las Partes que son países desarrollados como las que son países en desarrollo han informado de cómo han incluido la promoción del acceso del público a la información relativa a las políticas contra el cambio climático en sus estrategias y planes nacionales, así como sobre las actividades pertinentes que han llevado a cabo a nivel local y nacional.

59. Las Partes y los interesados que no son Partes en todas las regiones han desarrollado y utilizado diversos medios para garantizar el acceso del público a la información sobre cuestiones relativas al cambio climático, como centros de información, sitios web, portales web, boletines, medios impresos, medios sociales, publicaciones científicas y técnicas, programas televisivos y radiofónicos, y actos públicos. Algunas Partes han informado de que han traducido la información clave del proceso intergubernamental sobre el cambio climático a los idiomas locales, a fin de hacerla más accesible al público.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

60. A pesar de los progresos realizados en la difusión de información sobre el cambio climático y en la promoción del acceso del público a la información, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, algunas Partes y algunos interesados que no son Partes han comunicado que la información sobre el cambio climático que se ha hecho pública sigue siendo insuficiente o que resulta difícil acceder a ella.

⁴⁰ Decisión 15/CP.18, anexo, párr. 19.

61. Entre los principales obstáculos al acceso del público a la información figuran la escasa disponibilidad de información en idiomas locales y la falta de capacidad para reunir, almacenar y difundir información sobre el cambio climático y para acceder a ella.

G. Cooperación internacional

62. La cooperación internacional, regional y subregional ha seguido siendo crucial para la puesta en práctica del programa de trabajo de Doha. Los países desarrollados y los países en desarrollo han unido fuerzas mediante iniciativas de cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y cooperación triangular, y se han asociado a organizaciones intergubernamentales y a ONG con el fin de poner en común eficazmente competencias y recursos financieros y técnicos para la ejecución de actividades relacionadas con la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público y el acceso del público a la información.

1. Ejecución de las actividades a que se hace referencia en el programa de trabajo de Doha

63. En el programa de trabajo de Doha se alienta a las Partes a que aumenten la cooperación y la coordinación en la formulación y realización de las actividades previstas en el artículo 6 de la Convención, entre otras cosas estableciendo alianzas con otras Partes, organizaciones intergubernamentales, ONG, el sector privado, los gobiernos locales y las organizaciones de base comunitaria. Se invita a las organizaciones intergubernamentales y a las ONG a que apoyen esos esfuerzos⁴¹. Además, se recomienda a las Partes y a las organizaciones que refuercen las instituciones y redes regionales existentes, promuevan y fomenten programas, proyectos y talleres regionales, y creen portales regionales para la CC:iNet⁴², entre otras cosas mediante iniciativas de cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y cooperación triangular⁴³.

64. Los países en desarrollo y los países desarrollados han seguido utilizando las instituciones y redes regionales para realizar las actividades relacionadas con la AEC, en particular para intercambiar experiencias, buenas prácticas y enseñanzas extraídas a través de reuniones presenciales y en línea y de repositorios de conocimientos en la Web.

65. Algunas Partes que son países en desarrollo han declarado haber recibido apoyo financiero y técnico para la formación y el desarrollo de competencias —por ejemplo, para preparar las comunicaciones nacionales y para formular y aplicar las CDN—, procedente, en particular, de la Alianza para las CDN⁴⁴ y de asociados internacionales a través del Centro y Red de Tecnología del Clima⁴⁵.

2. Necesidades, carencias y obstáculos

66. Las Partes han seguido señalando la necesidad de establecer una red de entidades de enlace nacionales para la AEC y facilitar el intercambio asiduo de opiniones, buenas prácticas y enseñanzas extraídas mediante talleres, videoconferencias y otras actividades a nivel internacional, regional y nacional, a fin de aumentar y reforzar las competencias y capacidades de dichas entidades. Esa red también podría servir de plataforma para el desarrollo de proyectos bilaterales, regionales y mundiales.

67. Las Partes y los interesados que no son Partes han subrayado que es importante facilitar aún más el acceso a la información sobre posibles puntos de partida para la cooperación en la esfera de la AEC, a fin de facilitar el establecimiento de iniciativas de cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en este ámbito.

⁴¹ Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 16 a 18, 22 y 24 a 27.

⁴² La CC:iNet dejó de funcionar en 2016 de conformidad con la decisión 17/CP.22, párr. 13 f).

⁴³ Decisión 15/CP.18, anexo, párr. 23 (b) a h)).

⁴⁴ Véase <http://ndcpartnership.org>.

⁴⁵ Véase <https://ctc-n.org>.

H. Otras medidas de apoyo a la aplicación de la Acción para el Empoderamiento Climático

1. Políticas

a) Integración de la Acción para el Empoderamiento Climático en las políticas nacionales y en las contribuciones determinadas a nivel nacional

68. Muchas Partes han integrado la AEC en sus leyes, políticas, estrategias y planes de acción nacionales, y han comunicado avances en la aplicación de todos los aspectos de la AEC, como se señala en el capítulo III.G *supra*.

69. La AEC figura en la mayoría de las CDN presentadas hasta la fecha por las Partes que son países desarrollados y las que son países en desarrollo⁴⁶. Sin embargo, en la mayoría de los casos, las CDN se limitan a mencionar algunos aspectos de la AEC. Algunas Partes han expresado su intención de mejorar la inclusión de la AEC en sus CDN revisadas, que se presentarán en 2020.

b) Elaboración y aplicación de estrategias nacionales sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

70. Algunas Partes han elaborado estrategias nacionales sobre la AEC y otras, un plan de acción regional⁴⁷. En general, las estrategias nacionales se han elaborado a partir de los resultados de procesos participativos con múltiples sectores e interesados en los que se evaluaban las políticas y los programas existentes, se identificaban las necesidades y las carencias y se determinaban las prioridades futuras.

71. Algunas Partes que son países en desarrollo han señalado haber elaborado, con éxito, estrategias nacionales sobre la AEC en el marco de la UN CC:Learn (véase el párrafo 39 *supra*).

72. Además, algunas Partes que son países en desarrollo han comunicado que la cooperación Sur-Sur las ha ayudado de manera considerable a elaborar y aplicar estrategias nacionales sobre la AEC a través del intercambio de experiencias y enseñanzas extraídas con otras Partes en sus respectivas regiones.

2. Entidades de enlace nacionales para la Acción para el Empoderamiento Climático

73. Desde la CP 8⁴⁸, y en el programa de trabajo de Doha⁴⁹, se ha invitado a las Partes a designar una entidad de enlace nacional para la AEC. De las 198 Partes en la Convención, 115 habían designado una entidad de enlace nacional⁵⁰ al 25 de marzo de 2020. La lista de estas Partes figura en el anexo.

74. En el programa de trabajo de Doha se invita a las Partes a que faciliten apoyo, incluido apoyo técnico y financiero, a las entidades de enlace nacionales para la AEC y les asignen funciones concretas. Estas funciones podrían comprender la cooperación internacional, el refuerzo de las sinergias con otras convenciones y la coordinación de la preparación del capítulo sobre la AEC de las comunicaciones nacionales⁵¹.

75. En algunos países, las entidades de enlace nacionales ya están desempeñando un papel importante en la coordinación de la aplicación de la AEC a nivel nacional, tanto en los Gobiernos nacionales como con otros interesados nacionales, y a nivel internacional.

⁴⁶ Al 4 de marzo de 2020, 186 Partes habían presentado su primera CDN; de estas, 3 ya habían presentado su segunda CDN para esa fecha. Todas las CDN pueden consultarse en <https://www4.unfccc.int/sites/ndcstaging/Pages/Home.aspx>.

⁴⁷ Véase <https://uncclearn.org/news/central-american-commission-approves-regional-action-plan-climate-change-learning>.

⁴⁸ Decisiones 11/CP.8, anexo, párr. 15 c); 9/CP.13, anexo, párr. 17 d); y 7/CP.16, párr. 2 a).

⁴⁹ Decisión 15/CP.18, anexo, párr. 22.

⁵⁰ Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>.

⁵¹ Véase la nota 48 *supra*.

Sin embargo, en muchos países, especialmente en los países en desarrollo, todavía no se han designado entidades de enlace nacionales o estas no disponen de la autoridad o los recursos necesarios para promover efectivamente la aplicación de la AEC a nivel nacional.

76. Las Partes y las organizaciones intergubernamentales han apoyado el intercambio de experiencias, buenas prácticas y enseñanzas extraídas entre las entidades de enlace nacionales para la AEC mediante contribuciones financieras y técnicas a los eventos pertinentes, como el taller internacional para respaldar la aplicación del programa de Doha, celebrado en 2016⁵², el taller regional sobre la AEC destinado a Europa y la región del Mediterráneo, celebrado en Italia en 2018⁵³, y el simposio internacional y el evento de alto nivel sobre la AEC celebrados en Austria en 2019⁵⁴.

3. Labor de los interesados que no son Partes

77. Muchas Partes han puesto de relieve el papel fundamental que desempeñan los interesados que no son Partes en relación con todos los aspectos de la AEC. Los interesados que no son Partes, entre ellos las regiones, las ciudades, las instituciones académicas y culturales, los museos, las organizaciones intergubernamentales, las ONG, las organizaciones internacionales, las instancias decisorias, los científicos, los medios de comunicación, los docentes, los jóvenes, las mujeres y los pueblos indígenas, han contribuido de manera significativa a la aplicación de la AEC en general, y a la aplicación del programa de trabajo de Doha en particular, como se ha señalado en el capítulo III.G *supra* y en las comunicaciones a que se hace referencia en el párrafo 12 a) *supra*.

78. A continuación se recoge la respuesta dada por las organizaciones intergubernamentales y las ONG a la invitación formulada en el programa de trabajo de Doha para que contribuyeran a aspectos específicos de su aplicación⁵⁵.

a) Organizaciones intergubernamentales

79. Los miembros de la Alianza de las Naciones Unidas han contribuido a la aplicación del programa de trabajo de Doha de acuerdo con sus respectivos mandatos y labor programática, en particular:

a) La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, a través de varias iniciativas para los pequeños agricultores —como las escuelas de campo⁵⁶, las escuelas de campo y de vida para jóvenes agricultores⁵⁷, y la Alianza Mundial de la Juventud y las Naciones Unidas⁵⁸— y la prestación de apoyo a las Partes para la elaboración de criterios que permitan seleccionar y difundir información sobre las buenas prácticas para las actividades relacionadas con el artículo 6 de la Convención⁵⁹;

b) La Organización Internacional del Trabajo, que fomenta el diálogo social entre los Gobiernos, los empleadores y los trabajadores a fin de promover el trabajo decente y la justicia social a través de normas internacionales del trabajo y de políticas pertinentes, lo que incluye el desarrollo de competencias para la transición justa y la acción climática a

⁵² Véase <https://unfccc.int/process-and-meetings/conferences/past-conferences/bonn-climate-change-conference-may-2016/events-and-programme/mandated-events/workshop-to-support-the-intermediate-review-of-the-doha-work-programme-on-article-6-of-the>.

⁵³ Véase https://unfccc.int/ACE_workshop_Europe-and-the-Mediterranean-region.

⁵⁴ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/events-meetings/other-events/international-symposium-and-high-level-event-on-action-for-climate-empowerment>.

⁵⁵ Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 24 a 27.

⁵⁶ Véase <http://www.fao.org/farmer-field-schools/home/es/>.

⁵⁷ Véase <http://www.fao.org/3/a-i4320s.pdf>.

⁵⁸ Véase <http://www.fao.org/yunga/home/es/>.

⁵⁹ Véase <http://fao.org/3/a-i4629e.pdf>.

nivel sectorial y nacional, así como medidas de política para la aplicación efectiva de las CDN⁶⁰;

c) El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mediante el empoderamiento de los niños y los jóvenes a través de la sensibilización, la educación y la formación sobre el cambio climático⁶¹, y la sensibilización sobre la importancia de formular políticas sobre el cambio climático que tengan en cuenta las necesidades de los niños⁶²;

d) El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, mediante su colaboración con redes de jóvenes e instituciones de enseñanza superior de todo el mundo para aumentar la conciencia ambiental y mejorar la educación al respecto, que ha llegado a más de 90 millones de estudiantes y jóvenes a través de la Alianza para la Juventud y la Educación⁶³, la Alianza Mundial de Universidades y Centros Educativos para el Clima⁶⁴, y la Iniciativa de Sostenibilidad de la Educación Superior⁶⁵;

e) La UNESCO, con más de 30 programas relacionados con las ciencias, la educación, la cultura y la comunicación que contribuyen a mejorar los conocimientos, educar y comunicar sobre el cambio climático⁶⁶, y, en particular, mediante la prestación de apoyo a las Partes para la integración del cambio climático en sus sistemas educativos y la movilización de la acción climática a través de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, con más de 11.000 escuelas en 182 países⁶⁷;

f) El Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones, mediante formación y productos del conocimiento relacionados con el cambio climático, en particular a través de la UN CC:Learn (véase el párrafo 39 *supra*);

g) La Organización Meteorológica Mundial, que sensibiliza al público sobre las conclusiones científicas más recientes en relación con el cambio climático y ayuda a las Partes a elaborar programas de educación y formación sobre el tiempo, el clima y el agua⁶⁸.

80. Otras entidades de las Naciones Unidas, entre ellas la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones, la Comisión Económica para Europa y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, también han contribuido a la aplicación del programa de trabajo de Doha en los últimos ocho años.

b) Organizaciones no gubernamentales

81. En el programa de trabajo de Doha se invita a las ONG a promover la aplicación del artículo 6 de la Convención, entre otras cosas acrecentando la cooperación internacional y entre múltiples sectores y partes interesadas, con la participación activa de los jóvenes, las mujeres y los medios de comunicación en particular⁶⁹.

82. Los jóvenes han contribuido significativamente a la configuración y aplicación de la AEC a nivel internacional, nacional y local, entre otras cosas a través de las ONG de jóvenes acreditadas como observadoras ante la Convención Marco⁷⁰. La Conferencia de la Juventud⁷¹, que se celebra cada año antes del período de sesiones de la CP, permite que

⁶⁰ Organización Internacional del Trabajo. 2019. *Competencias profesionales para un futuro más ecológico: conclusiones principales*. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo. Puede consultarse en https://www.ilo.org/skills/projects/WCMS_709122/lang-es/index.htm.

⁶¹ Véase <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>.

⁶² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2019. *Are climate change policies child-sensitive? A guide for action: summary*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Puede consultarse en <https://www.unicef.org/documents/are-climate-change-policies-child-sensitive>.

⁶³ Véase <https://www.unenvironment.org/explore-topics/education-environment/what-we-do/youth-and-education-alliance>.

⁶⁴ Véase <https://sdgaccord.org/climateletter>.

⁶⁵ Véase <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>.

⁶⁶ Véase <https://es.unesco.org/themes/afrontar-cambio-climatico>.

⁶⁷ Véase <https://aspnet.unesco.org/en-us/climate-education-education>.

⁶⁸ Véase <https://public.wmo.int/en/our-mandate/climate>.

⁶⁹ Decisión 15/CP.18, anexo, párrs. 25 a 27.

⁷⁰ Véase <http://www.youngo.uno/>.

⁷¹ Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/youngo>.

jóvenes de todo el mundo participen efectivamente en el proceso intergubernamental sobre el cambio climático y hagan contribuciones coordinadas. La contribución de los jóvenes también ha sido fundamental para sensibilizar al público sobre el cambio climático, por ejemplo a través del movimiento #FridaysForFuture. Además, las ONG de jóvenes también han estado llevando a cabo diversos programas de educación que hacen uso del aprendizaje entre pares.

83. Las ONG, entre ellas las que forman parte del grupo de las mujeres y el género de la Convención Marco⁷², han fomentado la participación activa de las mujeres en la formulación y aplicación de la AEC, lo que ha contribuido a que las políticas y las medidas relacionadas con el cambio climático a nivel internacional, nacional y local tengan cada vez más en cuenta el género⁷³.

84. Otras ONG y agrupaciones de ONG han informado sobre su contribución a la aplicación del programa de trabajo de Doha, entre ellas ONG que representan a los pueblos indígenas, las autoridades locales y municipales, el mundo académico y organizaciones de docentes y otros profesionales de la educación.

4. Papel de la secretaría

85. La secretaría facilita la aplicación del programa de trabajo de Doha⁷⁴ y, de conformidad con el artículo 8 de la Convención, ha estado prestando apoyo a las negociaciones intergubernamentales sobre la AEC⁷⁵; ayudando al OSE con la organización del diálogo sobre la AEC que se celebra anualmente durante uno de sus períodos de sesiones⁷⁶; elaborando informes sobre cuestiones relacionadas con la AEC para el OSE; apoyando a las entidades de enlace nacionales para la AEC mediante la elaboración de directrices para las estrategias nacionales sobre la AEC⁷⁷, organizando talleres internacionales y regionales (véase el párrafo 76 *supra*) y seminarios web⁷⁸, y manteniendo un registro actualizado de las entidades de enlace nacionales⁷⁹; organizando jornadas sobre la AEC⁸⁰ en los períodos de sesiones de la CP; facilitando la participación de los jóvenes mediante la organización del Foro de la Juventud sobre la AEC y el Día de los Jóvenes y las Generaciones Futuras⁸¹ en los períodos de sesiones de la CP, así como el concurso anual de vídeos realizados por jóvenes⁸²; tratando de establecer alianzas para la promoción de la AEC⁸³; gestionando un repositorio de fuentes de información sobre la AEC⁸⁴; y coordinando la Alianza de las Naciones Unidas.

86. Algunas Partes han apoyado generosamente la labor de la secretaría consistente en facilitar la aplicación del programa de trabajo de Doha y de la AEC. En el período

⁷² Véase <http://womengenderclimate.org>.

⁷³ Véase el documento FCCC/SBI/2018/19, donde se detallan los resultados de los debates sobre la incorporación de la perspectiva de género en la ejecución de la AEC.

⁷⁴ Decisión 15/CP.18, anexo, párr. 35.

⁷⁵ Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>.

⁷⁶ Véase <https://unfccc.int/ACE-Dialogues>.

⁷⁷ UNESCO y Convención Marco sobre el Cambio Climático. 2016. *Action for climate empowerment: Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness*. París: UNESCO. Puede consultarse en <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/resources/ace-guidelines>.

⁷⁸ Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/webinars-for-ace-national-focal-points>.

⁷⁹ Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>.

⁸⁰ Véase <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:4574c3f8-423b-4a91-9f9a-f55027dd4e3e:f0987058-56dd-46d0-965f-dfe7d4ec3215>.

⁸¹ Véase <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:94950840-68bf-48d2-9afd-12e16208af4b>.

⁸² Véase <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/global-youth-video-competition>.

⁸³ Véase <https://unfccc.int/about-us/partnerships/current-calls-for-partnerships/call-to-partner-in-promoting-action-for-climate-empowerment#eq-1>.

⁸⁴ Véase <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:3d249409-989c-412d-b822-51d4b055c749>.

comprendido entre 2012 y 2019, la secretaría recibió de las Partes 533.074,67 dólares de los Estados Unidos para tal fin. Sin embargo, esta cantidad es menos de la tercera parte de lo que necesitaba la secretaría para ejecutar plenamente los mandatos dimanantes del programa de trabajo de Doha⁸⁵. En ese período, la estimación de las necesidades de recursos de la secretaría era de 1.707.546,36⁸⁶.

5. Seguimiento de los progresos y presentación de información

87. La mayoría de las Partes han informado sobre la aplicación de la AEC en sus comunicaciones nacionales⁸⁷, y tienden a proporcionar información más detallada sobre la educación, la formación y la sensibilización del público, y algo menos sobre la participación del público, el acceso del público a la información y la cooperación internacional respecto de la AEC.

88. Las Partes y los interesados que no son Partes han puesto de relieve la necesidad de elaborar orientaciones y plantillas para asegurar la coherencia del seguimiento de los progresos en el ámbito de la AEC y de la presentación de información al respecto, entre otras cosas utilizando datos cuantitativos y cualitativos⁸⁸.

6. Apoyo

89. Al aprobar el programa de trabajo de Doha, la CP, en su 18º período de sesiones, pidió al FMAM que siguiera facilitando recursos financieros a las Partes que son países en desarrollo para apoyar la ejecución del programa de trabajo⁸⁹. En sus informes anuales a la CP⁹⁰, el FMAM ha indicado que, además del apoyo prestado para las comunicaciones nacionales, entre 2012 y 2018 proporcionó 110,1 millones de dólares a las Partes que son países en desarrollo, en particular a los países africanos, los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, para la aplicación del programa de trabajo de Doha mediante los programas ordinarios del FMAM para la mitigación del cambio climático y la adaptación a este.

90. Además, la CP, en su 18º período de sesiones, invitó a las Partes a que proporcionaran información sobre la financiación recibida de todas las fuentes, con inclusión del FMAM, los organismos bilaterales y multilaterales y las organizaciones de las Naciones Unidas, para la aplicación del artículo 6 de la Convención⁹¹. Algunas Partes han facilitado información sobre el apoyo financiero recibido de algunas de esas fuentes en sus comunicaciones nacionales. Sin embargo, no se dispone de información detallada sobre la financiación total recibida por las Partes que son países en desarrollo para la aplicación del artículo 6.

IV. Conclusiones

91. Las Partes y los interesados que no son Partes coinciden globalmente en que el programa de trabajo de Doha ha proporcionado un marco útil para las actividades impulsadas por los países por lo que respecta a la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público y el acceso del público a la información sobre el cambio climático, así como a la cooperación internacional en esos ámbitos.

⁸⁵ Véase la nota 74 *supra*.

⁸⁶ Véanse los documentos FCCC/CP/2011/9/Add.2, FCCC/CP/2013/10/Add.3, FCCC/CP/2015/10/Add.3 y FCCC/CP/2017/11/Add.2.

⁸⁷ UNESCO. 2019. *Country Progress on Climate Change Education, Training and Public Awareness: An Analysis of Country Submissions under the United Nations Framework Convention on Climate Change*. París: UNESCO. Puede consultarse en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164>.

⁸⁸ Véase el documento FCCC/SBI/2019/12, párr. 57.

⁸⁹ Decisión 15/CP.18, párr. 7.

⁹⁰ FCCC/CP/2016/6, anexo, párr. 179; FCCC/CP/2017/7, anexo, párr. 205; FCCC/CP/2018/6, anexo, párr. 201; y FCCC/CP/2019/5, anexo, párr. 201.

⁹¹ Decisión 15/CP.18, párr. 4.

92. La mayoría de las Partes y numerosos interesados que no son Partes han comunicado avances en la aplicación de la AEC en el marco del programa de trabajo de Doha y del artículo 12 del Acuerdo de París. Algunas Partes y algunos interesados que no son Partes han subrayado la importancia de incorporar la perspectiva de género y adoptar un enfoque basado en los derechos humanos en las actividades relacionadas con la AEC.

93. A pesar de los progresos realizados, persisten numerosos retos, principalmente como consecuencia de la falta de recursos financieros y humanos y de capacidad institucional e individual de los Gobiernos y de los interesados que no son Partes en los países en desarrollo. Si bien se han conseguido avances en la aplicación de la AEC a través de la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular, así como de la cooperación entre los interesados que no son Partes de los países desarrollados y los de los países en desarrollo, muchas Partes que son países en desarrollo han vuelto a insistir en la necesidad urgente de recibir un mayor apoyo financiero específico y constante y un apoyo técnico más sistemático para poder aplicar la AEC a mayor escala.

Anexo

Partes con entidades de enlace nacionales para la Acción para el Empoderamiento Climático¹

Afganistán	Albania	Argelia
Andorra	Angola	Antigua y Barbuda
Argentina	Armenia	Australia
Austria	Bélgica	Belice
Benin	Bhután	Bolivia (Estado Plurinacional de)
Botswana	Brasil	Bulgaria
Burkina Faso	Camboya	Canadá
República Centroafricana	Chad	Chile
Colombia	Comoras	Congo
Islas Cook	Costa Rica	Côte d'Ivoire
Croacia	Cuba	Chipre
República Democrática del Congo	Dinamarca	Dominica
República Dominicana	Egipto	El Salvador
Eswatini	Etiopía	Unión Europea
Finlandia	Francia	Gabón
Gambia	Georgia	Alemania
Ghana	Guinea	Guinea-Bissau
Haití	Honduras	Hungría
Indonesia	Irán (República Islámica del)	Irlanda
Italia	Jordania	Kazajstán
Kenya	Kiribati	Letonia
Lesotho	Liberia	Libia
Madagascar	Malí	Mauricio
México	Montenegro	Marruecos
Mozambique	Myanmar	Namibia
Países Bajos	Níger	Nigeria
Noruega	Omán	Panamá

¹ La información sobre el procedimiento para designar a una entidad de enlace nacional para la AEC y la lista actualizada de todas las entidades de enlace nacionales para la AEC pueden consultarse en <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>.

Perú	Filipinas	República de Corea
Rumania	Federación de Rusia	Rwanda
Santa Lucía	Santo Tomé y Príncipe	Seychelles
Sierra Leona	Eslovenia	Somalia
Sudán del Sur	España	Sri Lanka
Estado de Palestina	Sudán	Suriname
Suecia	Suiza	Tayikistán
Tailandia	Togo	Turquía
Uganda	Ucrania	Reino Unido
Uruguay	Uzbekistán	Vanuatu
Venezuela (República Bolivariana de)	Yemen	Zambia
Zimbabwe		
