



Distr.: General
16 April 2020
Arabic
Original: English

الاتفاقية الإطارية بشأن تغير المناخ



الهيئة الفرعية للتنفيذ

الدورة الثانية والخمسون

بون، 4-12 تشرين الأول/أكتوبر 2020

البند 14 من جدول الأعمال المؤقت

استعراض برنامج عمل الدوحة بشأن المادة 6 من الاتفاقية

التقدم المحرز والفعالية والثغرات الناشئة والاحتياجات في برنامج عمل
الدوحة والعمل من أجل التمكين المناخي، وما يتصل بذلك من توصيات

تقرير توليقي من الأمانة

موجز

يلخص هذا التقرير المعلومات المتعلقة بالجهود التي تبذلها الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف لتنفيذ برنامج عمل الدوحة بشأن المادة 6 من الاتفاقية والمادة 12 من اتفاق باريس. والهدف من التقرير هو دعم استعراض تنفيذ برنامج عمل الدوحة والمادة 12 من اتفاق باريس، المشار إليهما معاً بمسمى "العمل من أجل التمكين المناخي". ويُسلط التقرير الضوء على التقدم المحرز والفعالية والاحتياجات الأساسية والثغرات الناشئة والحوافز في سياق تنفيذ الأنشطة الواردة في برنامج عمل الدوحة والمتعلقة بالتعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى معلومات تغير المناخ، والتعاون الدولي في هذه المجالات.



الرجاء إعادة الاستعمال

GE.20-05696(A)



* 2 0 0 5 6 9 6 *

المختصرات

الاتفاقية الخاصة بإتاحة فرص الحصول على المعلومات عن البيئة ومشاركة الجمهور في اتخاذ القرارات بشأنها والاحتكام إلى القضاء في المسائل المتعلقة بها	اتفاقية آرهوس
العمل من أجل التمكين المناخي	التمكين المناخي
مركز تبادل المعلومات الخاص بشبكة المعلومات المتعلقة بتغير المناخ	مركز معلومات تغير المناخ
مؤتمر الأطراف العامل بوصفه اجتماع الأطراف في اتفاق باريس	مؤتمر/اجتماع أطراف باريس
الهيئة الفرعية للتنفيذ	هيئة التنفيذ
تحالف الأمم المتحدة للتثقيف والتدريب والتوعية العامة في مجال تغير المناخ	تحالف التوعية المناخية
شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ	شراكة التعلم المناخي
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	اليونسكو

أولاً- موجز تنفيذي

- 1- أبلغت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف عن إحراز تقدم في تنفيذ التمكين المناخي بموجب برنامج عمل الدوحة والمادة 12 من اتفاق باريس. ويشمل التقدم المحرز اتخاذ إجراءات بشأن جميع العناصر الستة التي يقوم عليها التمكين المناخي (المجالات المواضيعية للمادة 6 من الاتفاقية): التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، والمشاركة العامة، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي.
- 2- وأتفق عموماً على أن برنامج عمل الدوحة قد أتاح إطاراً مفيداً (2012-2020) لاتخاذ إجراءات موجهة قطرياً في مجال التمكين المناخي. وأدت الحكومات الوطنية، وأصحاب المصلحة من غير الأطراف، بما في ذلك المناطق، والمدن، والمؤسسات الأكاديمية والثقافية، والمتاحف، والمنظمات الحكومية الدولية، والمنظمات غير الحكومية، والمنظمات الدولية، وصناع القرار، والعلماء، ووسائل الإعلام، والمدرسون، والشباب، والنساء، والشعوب الأصلية، دوراً مهماً في تنفيذ التمكين المناخي على الصعيد المحلي والوطني والدولي.
- 3- وازداد الوعي العام بأزمة المناخ في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى إجراءات وتحركات عامة على الصعيد العالمي، لا سيما بمبادرة من الشباب.
- 4- وقدّمت الأطراف، كجزء من بلاغاتها الوطنية، درجات متفاوتة من المعلومات عن جهودها والخطوات التي اتخذتها من أجل تنفيذ التمكين المناخي. وأبرزت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف الحاجة، في سياق أنشطة ما بعد عام 2020، إلى تعزيز القدرة على تتبع وتقييم عملية تنفيذ التمكين المناخي وتحسين الإبلاغ عنها. وعلاوة على ذلك، أُنْتُفِقَ عموماً أيضاً على أن الحوارات السنوية السبعة بشأن التمكين المناخي التي عُقدت خلال فترة الدورات قد أتاحت منبراً للأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف لتقاسم تجاربهم وأفضل الممارسات والدروس المستفادة.
- 5- وعلى الرغم من التقدم المحرز، لا تزال هناك صعوبات كثيرة، لا سيما نتيجة لنقص الموارد المالية والبشرية. ولا يزال العديد من البلدان النامية الأطراف يبرز الحاجة الملحة إلى زيادة الدعم المالي بصورة مستدامة ومكرسة من أجل توسيع نطاق جهود التمكين المناخي. ويشكل الافتقار إلى القدرات المؤسسية والفردية تحدياً مستمراً آخر. وأعربت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف عن الحاجة إلى تعزيز التنسيق بين الوزارات، لا سيما فيما بين وزارات البيئة والتعليم، فضلاً عن التعاون الشامل لعدة قطاعات والمشاركة العامة في تنفيذ التمكين المناخي والعمل المناخي. وسلط الضوء أيضاً على الحاجة إلى تعزيز عمل جهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي وتيسير التبادل المنتظم للآراء والممارسات الجيدة والدروس المستفادة فيما بين الحكومات وأصحاب المصلحة الآخرين من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة.
- 6- وشددت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف على أهمية مواصلة عملية تنفيذ التمكين المناخي من خلال الاضطلاع بالأنشطة الموصى بها في برنامج عمل الدوحة فيما يتعلق بالعناصر الستة للتمكين المناخي، بما في ذلك عن طريق إدماج التمكين المناخي في السياسات الوطنية المتعلقة بالمناخ والمساهمات المحدد وطنياً، وتعيين جهات تنسيق وطنية معنية بالتمكين المناخي وتمكينها من العمل، ووضع استراتيجيات وطنية للتمكين المناخي من خلال عملية تشاركية متعددة القطاعات ومتعددة أصحاب المصلحة، في جملة أمور.

7- وتشمل التوصيات الإضافية لتنفيذ التمكين المناخي في فترة ما بعد عام 2020 تعميم التمكين المناخي في جميع مجالات تنفيذ الاتفاقية واتفاق باريس وإيجاد أوجه تآزر مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030، ومبادرة التعليم من أجل التنمية المستدامة التي تقودها اليونسكو، والأطر الدولية الأخرى المتصلة بوصول الجمهور إلى المعلومات والمشاركة العامة. وشملت الاقتراحات الأخرى تعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية في جميع العناصر للستة للتمكين المناخي ومراعاة النهج القائم على حقوق الإنسان إزاء أنشطة التمكين المناخي.

8- وتتعترف الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف بالدور الحاسم الذي يؤديه التمكين المناخي في تحقيق الهدف النهائي للاتفاقية واتفاق باريس وفي التنفيذ الفعال لإجراءات التكيف والتخفيف. ويتطلب تنفيذ التمكين المناخي في فترة ما بعد عام 2020 دعماً مستمراً، وتعاوناً دولياً وإقليمياً معزّزاً، وإقامة شراكات بين الحكومات وأصحاب المصلحة من غير الأطراف على جميع المستويات.

ثانياً- مقدمة

ألف- الولاية

9- اعتمد مؤتمر الأطراف في دورته 18 برنامج عمل الدوحة بشأن المادة 6 من الاتفاقية⁽¹⁾ وتقرر استعراض تنفيذه في عام 2020⁽²⁾.

10- ودعا مؤتمر/اجتماع أطراف باريس في الجزء الثالث من دورته الأولى مؤتمر الأطراف إلى أن يستعرض أيضاً، عند استعراض تنفيذ برنامج عمل الدوحة، الجهود المتصلة بتنفيذ المادة 12 من اتفاق باريس⁽³⁾.

11- وطلب مؤتمر الأطراف في دورته 25 أن تشرع هيئة التنفيذ في دورتها 52 في استعراض تنفيذ برنامج عمل الدوحة على أساس اختصاصات الاستعراض⁽⁴⁾، وكلفت الأمانة بإعداد وثائق لدعم الاستعراض، بما في ذلك تقرير توليفي عن التقدم المحرز والفعالية والاحتياجات الأساسية والثغرات الناشئة والحوافز في سياق تنفيذ برنامج عمل الدوحة⁽⁵⁾.

باء- نطاق التقرير

12- يلخص هذا التقرير المعلومات المتعلقة بتنفيذ برنامج عمل الدوحة والتمكين المناخي، استناداً إلى وثائق الاستعراض الوسيط لتنفيذ برنامج عمل الدوحة ونتائجه⁽⁶⁾، فضلاً عن المصادر التالية المحددة في الاختصاصات المشار إليها في الفقرة 11 أعلاه:

- (1) المقرر 15/م أ-18، المرفق.
- (2) المقرر 15/م أ-18، الفقرتان 1-2.
- (3) المقرر 17/م أ-1، الفقرة 2.
- (4) المقرر 15/م أ-25، المرفق.
- (5) المقرر 15/م أ-25، الفقرة 1، والمرفق، الفقرة 6(أ).
- (6) انظر الوثائق FCCC/SBI/2016/5، وFCCC/SBI/2016/6، وFCCC/SBI/2016/8، الفقرات 104-114، والمقران 17/م أ-22 و17/م أ-1.

- (أ) الورقات المقدمة من الأطراف والمراقبين وأصحاب المصلحة الآخرين بشأن الخطوات المتخذة لتنفيذ برنامج عمل الدوحة والتمكين المناخي⁽⁷⁾؛
- (ب) الوثائق المتعلقة بنتائج منتدى الشباب المعني بالتمكين المناخي⁽⁸⁾ وحلقة عمل التمكين المناخي التي عُقدت خلال الدورة 48 للجنة التنفيذ⁽⁹⁾؛
- (ج) تقارير الحوار السنوي المعقود خلال فترات الدورات بشأن التمكين المناخي⁽¹⁰⁾؛
- (د) البلاغات الوطنية وسائر التقارير الوطنية⁽¹¹⁾؛
- (هـ) المعلومات والمواد المرجعية المقدمة من منظمات الأمم المتحدة، لا سيما أعضاء تحالف التوعية المناخية⁽¹²⁾؛
- (و) المعلومات التي تبلورت بموجب المادة 12 من اتفاق باريس، بما في ذلك المعلومات المتعلقة بإدماج التمكين المناخي في سياسات تغير المناخ والمعلومات المتعلقة بوضع وتنفيذ استراتيجيات وطنية للتمكين المناخي.
- 13- وركز استعراض المصادر المشار إليها في الفقرة 12 أعلاه على المعلومات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الواردة في برنامج عمل الدوحة وعلى الممارسات الجيدة، والدروس المستفادة، والاحتياجات الأساسية، والثغرات الناشئة والحوافز في سياق تنفيذ برنامج عمل الدوحة والتمكين المناخي.
- 14- ويرد في الفصل الثالث أدناه توليف للمعلومات المتعلقة بتنفيذ برنامج عمل الدوحة والتمكين المناخي. وفي ضوء المعلومات الأساسية المتعلقة بأهم تطورات التمكين المناخي الحاصلة منذ اعتماد برنامج عمل الدوحة في عام 2012، تُيَكِّل الفصل وفق عناصر التمكين المناخي الستة (التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، والمشاركة العامة، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي) واختتم بمعلومات عن الإجراءات الأخرى التي تدعم تنفيذ التمكين المناخي.

جيم- الإجراءات التي يمكن أن تتخذها الهيئة الفرعية للتنفيذ

- 15- لعل هيئة التنفيذ تود أن تحيط علماً بالنتائج الواردة في هذا التقرير من أجل تحديد المزيد من الخطوات لتعزيز تنفيذ التمكين المناخي.

- (7) وردت ورقات من الأطراف ومجموعات الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف استجابة إلى المقرر 15/م أ-25، الفقرتان 2-3.
- (8) انظر: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/180505_Outcomes%20AYF%20-%20Final.pdf.
- (9) انظر: <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/Action%20for%20Climate%20Empowerment%20Workshop%20outcomes.pdf>.
- (10) بُجِّثت التقارير الصادرة بعد الاستعراض الوسيط لعملية تنفيذ برنامج عمل الدوحة، الواردة في الوثائق FCCC/SBI/2016/11، و FCCC/SBI/2017/10، و FCCC/SBI/2018/19، و FCCC/SBI/2019/12.
- (11) استُعرض ما مجموعه 127 بلاغاً وطنياً وردت بعد الاستعراض الوسيط لعملية تنفيذ برنامج عمل الدوحة من 43 طرفاً من الأطراف المدرجة في المرفق الأول للاتفاقية ومن 84 طرفاً غير مدرجاً في المرفق الأول للاتفاقية.
- (12) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/un-alliance-on-climate-change-education--training-and-public-awareness>.

ثالثاً- التقدم المحرز في تنفيذ برنامج عمل الدوحة

ألف- معلومات أساسية

- 16- منذ عام 2002، استُرشِد في تنفيذ المادة 6 من الاتفاقية ببرامج عمل⁽¹³⁾ شكّلت أطراً مرنة لإجراءات موجهة قُطرياً تعالج احتياجات الأطراف وظروفها المحددة وتراعي أولوياتها ومبادراتها الوطنية.
- 17- واعتمد مؤتمر الأطراف في دورته 18 برنامج عمل الدوحة، مؤكداً من جديد أهمية عناصر التمكين المناخي في مسعى تحقيق الهدف النهائي للاتفاقية والتنفيذ الفعال لإجراءات التكيف والتخفيف. وبناء على ذلك، طلب مؤتمر الأطراف في دورته 18 إلى هيئة التنفيذ أن تعزز العمل المتعلق بالمادة 6 من الاتفاقية بتنظيم حوار سنوي أثناء الدورات من أجل تقاسم التجارب وتبادل الأفكار والممارسات الجيدة والدروس المستفادة فيما يتعلق بتنفيذ برنامج عمل الدوحة⁽¹⁴⁾.
- 18- واعتمد مؤتمر الأطراف في دورته 20 إعلان ليما الوزاري بشأن التعليم وإذكاء الوعي وشدد على الدور الأساسي لعناصر المادة 6 من الاتفاقية فيما يتعلق بالوفاء بالهدف النهائي للاتفاقية وتعزيز التنمية المستدامة القادرة على تحمل تغير المناخ⁽¹⁵⁾.
- 19- وفي عام 2015، اعتمدت العناصر المتمثلة في التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى المعلومات باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من اتفاق باريس بموجب أحكام أُدرجت في الديباجة والمادة 11 وفي المادة 12 بصفة خاصة.
- 20- وبدأت هيئة التنفيذ في دورتها 44 الاستعراض الوسيط لبرنامج عمل الدوحة وأكملته⁽¹⁶⁾، وأعقب ذلك حلقة عمل لدعم تنفيذ برنامج عمل الدوحة ونتائج استعراضه الوسيط⁽¹⁷⁾.
- 21- واختتم مؤتمر الأطراف في دورته 22 الاستعراض الوسيط لبرنامج عمل الدوحة وقدم توصيات إلى الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف، فضلاً عن طلبات إلى مرفق البيئة العالمية والأمانة لتحسين فعالية برنامج العمل⁽¹⁸⁾. وإضافة إلى ذلك، قرر مؤتمر الأطراف في دورته 22 أن يُشار إلى الجهود المتصلة بتنفيذ المادة 6 من الاتفاقية بعبارة التمكين المناخي⁽¹⁹⁾.
- 22- وعُقد منتدى الشباب المعني بالتمكين المناخي⁽²⁰⁾ بالاقتران مع الدورة 48 لهيئة التنفيذ، وعُقدت حلقة عمل أثناء الدورة بشأن سبل تعزيز العمل في إطار اتفاق باريس من خلال التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى معلومات تغير المناخ.

(13) شمل ذلك برنامج عمل نيودلهي بشأن المادة 6 من الاتفاقية (2002-2007)، الوارد في مرفق المقرر 11/م-8؛ وبرنامج عمل نيودلهي المعدل بشأن المادة 6 من الاتفاقية (2007-2012)، الوارد في مرفق المقرر 9/م-13؛ وبرنامج عمل الدوحة بشأن المادة 6 من الاتفاقية (2012-2020)، الوارد في مرفق المقرر 15/م-18.

(14) المقرر 15/م-18، الفقرة 9.

(15) المقرر 19/م-20.

(16) FCCC/SBI/2016/8، الفقرة 114.

(17) انظر الوثيقة FCCC/SBI/2016/12.

(18) المقرر 17/م-22، الفقرات 2-7 و9-13.

(19) المقرر 17/م-22، الفقرة 14.

(20) انظر: <https://cop23.unfccc.int/topics/education-youth/youth-engagement/ace-youth-forum>.

23- وبت مؤتمر/اجتماع أطراف باريس، خلال الجزء الثالث من دورته الأولى، في سبل النهوض بالتعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى المعلومات تعزيزاً للعمل في إطار اتفاق باريس. وفي هذا السياق، قرر أن يشار أيضاً إلى الجهود المتصلة بتنفيذ المادة 12 من اتفاق باريس بعبارة التمكين المناخي. وإضافة إلى ذلك، طلب إلى الأمانة أن تنظم، في عام 2019، الحوار السابع للتمكين المناخي من أجل المضي قدماً في استعراض برنامج عمل الدوحة وتحديد سبل تحسين التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي تعزيزاً للعمل بموجب المادة 12 من اتفاق باريس⁽²¹⁾.

باء- التعليم

24- هناك توافق واسع في الآراء بين الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف بشأن أهمية التعليم النظامي، والتعليم غير النظامي، والتعليم غير الرسمي في تعزيز العمل المناخي. وقد اضطلع بعدد ونطاق متزادين من الأنشطة التعليمية في مجال تغيير المناخ على مدى السنوات الثماني الماضية في معظم البلدان النامية والمتقدمة، مما عزز تنفيذ برنامج عمل الدوحة.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

25- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل الدوحة، على التعاون بشأن برامج للتعليم النظامي وغير النظامي تركز على تغيير المناخ في جميع المستويات، وتعزيز هذه البرامج وتيسيرها وتطويرها وتنفيذها، على أن تستهدف في ذلك النساء والشباب بصفة خاصة. وإضافة إلى ذلك، توصي الأطراف بتعزيز مؤسسات التعليم الوطنية، وإدماج التعلم المتعلق بتغيير المناخ في المناهج الدراسية لمؤسسات التعليم النظامي على جميع المستويات، ودعم تناولها في سياق التعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي، وبلورة مواد تعليمية ملائمة للظروف الوطنية والسياقات الثقافية⁽²²⁾.

26- وأفادت معظم البلدان الأطراف المتقدمة وبعض البلدان النامية بأن تغيير المناخ يشكل جزءاً من المناهج الدراسية الرسمية في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي والمرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية، إذ يندرج غالباً ضمن مادي التعليم البيئي والجغرافيا، وكذلك بصورة متزايدة ضمن بعض التخصصات أو البرامج المستقلة للدراسات الجامعية والدراسات العليا أو دراسات الدكتوراه. وأبلغت بعض الأطراف عن بذل جهود متزايدة لإدراج عناصر التكيف والحد من مخاطر الكوارث في برامج التعليم النظامي وغير النظامي في المستويين الابتدائي والثانوي.

27- ووضعت أطراف كثيرة، بالتعاون مع أصحاب المصلحة من غير الأطراف في كثير من الأحيان، مواد تعليمية بشأن موضوع تغيير المناخ، وشمل ذلك دورات دراسية مجانية عبر الإنترنت، وبرامج للتعليم عن بعد عبر البث الإذاعي، ومبادئ توجيهية ومجموعات أدوات للمدارس والمدرسين ترمي إلى إدماج مادة تغيير المناخ في التعليم النظامي وغير النظامي. وسلط العديد من الأطراف الضوء على برنامج وشبكة المدارس الإيكولوجية بوصفهما قناة فعالة تتيح للمدارس النهوض بالتعليم في مجال تغيير المناخ⁽²³⁾. وعلاوة على ذلك، دعمت بعض الأطراف الجهود الرامية إلى إنشاء شبكات من المدارس الوطنية والإقليمية لتعزيز تبادل التجارب والممارسات الجيدة فيما يتعلق بالتعليم المتعلق بتغيير المناخ.

(21) المقرر 17/م أ ت-1.

(22) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرتان 16 و 22.

(23) برنامج دولي لإصدار شهادات ومنح التعليم من أجل التنمية المستدامة، يشمل أكثر من 16 مليون طالب في 68 بلداً، يساعد المدارس على إدماج مبادئ الاستدامة في الحياة المدرسية؛ انظر: <https://ecoschools.global>.

28- وأتاح عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (2005-2014)⁽²⁴⁾ وبرنامج العمل العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة (2015-2019)⁽²⁵⁾ بقيادة اليونسكو إطارين قيّمين للاضطلاع بأنشطة تعليمية متعلقة بتغير المناخ في سياق التعليم النظامي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي في العديد من البلدان. ومنذ عام 2015، ما فتئت الأطراف تتناول موضوع التعليم المتعلق بتغير المناخ في سياق جهودها الرامية إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالتعليم الجيد (الغاية 4-7)⁽²⁶⁾ والهدف 13 من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالإجراءات المناخية (الغاية 13-3)⁽²⁷⁾. وسيواصل الإطار العالمي الجديد المعنون "التعليم من أجل التنمية المستدامة: نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة"، الذي تقوده اليونسكو، توجيه هذا العمل في الفترة الممتدة من عام 2020 إلى عام 2030⁽²⁸⁾.

29- ودعمت أطراف كثيرة التعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي المتعلقين بتغير المناخ عن طريق تعزيز الاضطلاع بأنشطة خارج إطار المناهج الدراسية كجزء من برامج المدارس والجامعات والخبراء، وذلك مثلاً بتقديم الدعم المالي أو التقني للمدارس من أجل تحسين كفاءة استخدام الطاقة والمياه، ومن خلال أنشطة منظمة في الجامعات مثل زراعة الأشجار وإعادة التدوير والتسميد.

30- وأبرزت بعض الأطراف أهمية دور المنظمات غير الحكومية، لا سيما المنظمات غير الحكومية الشبابية، وأهمية التعاون معها، في النهوض بالتعليم غير الرسمي المتعلق بتغير المناخ، وذلك مثلاً من خلال تنظيم محاضرات ومناقشات عامة، وزيارات إلى المواقع الطبيعية والغابات، ومعارض تفاعلية، ومسابقات أشربة مصورة قصيرة، ومهرجانات للأفلام.

31- وتشمل الممارسات الجيدة التي أبلغت عنها الأطراف نُهج التعليم والتدريب العملية المنحى والتعلم من النظراء بين واضعي السياسات والمربين بشأن إدماج تغير المناخ في برامج التعليم النظامي وغير النظامي وغير الرسمي على الصعيدين المحلي والدولي، بما في ذلك من خلال التعاون فيما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي⁽²⁹⁾.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

32- على الرغم من التقدم المحرز في وضع وتنفيذ مواد وبرامج تعليمية نظامية وغير نظامية وغير رسمية بشأن تغير المناخ، لم يتسن بعد تناول هذه المسألة على نحو كاف في العديد من البلدان. وتشمل الاحتياجات والثغرات التي أبرزتها الأطراف المساعدة التقنية لبناء القدرات المؤسسية للتعليم النظامي وغير النظامي، وتدريب واضعي السياسات والمدرسين، وبلورة مواد تعليمية مكيفة محلياً تراعي على النحو الواجب معارف الشعوب الأصلية وثقافتها، وسبل ووسائل تقييم فعالية أنشطة التعليم المتعلق بتغير المناخ.

(24) انظر: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd/un-decade-of-esd>.

(25) انظر: <https://en.unesco.org/globalactionprogrammeeducation>.

(26) انظر: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>.

(27) انظر: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg13>.

(28) انظر: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215.locale=en>.

(29) يشتمل التعاون الثلاثي على إبرام شراكات موجهة إلى بلدان الجنوب تضم بلدين ناميين أو أكثر، بدعم من بلد أو أكثر من البلدان المتقدمة أو منظمة أو أكثر من المنظمات المتعددة الأطراف، لأغراض تنفيذ برامج ومشاريع للتعاون الإنمائي. انظر: <https://digitallibrary.un.org/record/826679?ln=en>.

33- وقد أبرز العديد من الأطراف، لا سيما البلدان النامية، مسألة نقص التمويل بوصفه الحاجز الرئيسي أمام معالجة الاحتياجات والتغرات المحددة في النهوض بالتعليم المتعلق بتغير المناخ تماشياً مع برنامج عمل الدوحة. وتشمل الحواجز الأخرى المحددة الافتقار إلى التنسيق داخل قطاع التعليم من أجل اتباع نهج كلي إزاء التعليم المتعلق بتغير المناخ، والتنسيق بين الكيانات الوطنية المسؤولة عن السياسات المناخية وقطاع التعليم لتلبية الحاجة الملحة إلى تعزيز التعليم المتعلق بتغير المناخ على جميع المستويات.

34- وليس من الواضح من الوثائق المستعرضة المشار إليها في الفقرة 12 أعلاه إلى أي مدى استهدفت برامج التعليم النظامية وغير النظامية المتعلقة بتغير المناخ النساء بوجه خاص، أو إلى أي مدى عززت الأطراف التعليم المتعلق بتغير المناخ في مؤسسات التعليم الوطنية، وفق ما شجع عليه برنامج عمل الدوحة وسلط عليه الضوء في الفقرة 25 أعلاه.

جيم- التدريب

35- تعترف الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف على نطاق واسع بأن التدريب عنصر حاسم في التصدي لتغير المناخ. ويمكن لبرامج التدريب إتاحة اتخاذ قرارات مستنيرة، وتعزيز المهارات، وتمكين المواطنين بوصفهم عوامل تغيير، وبالتالي تمهيد الطريق نحو تنمية منخفضة الانبعاثات وقادرة على التكيف مع تغير المناخ. وأبلغت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف عن تنفيذ مجموعة متنوعة من البرامج التدريبية بشأن القضايا المتصلة بتغير المناخ على مدى السنوات الثماني الماضية.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

36- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل الدوحة، على التعاون في برامج تدريب تركز على تغير المناخ، وتعزيز هذه البرامج وتيسيرها وتطويرها وتنفيذها، وعلى وضع أدوات ومنهجيات لدعم التدريب، لا سيما فيما يتصل بواضعي السياسات والقرارات، والموظفين العلميين والمهنيين والتقنيين والإداريين، وأرباب العمل وممثلي الأعمال التجارية، والصحفيين، والمدرسين، وقادة المجتمعات المحلية، والشباب على المستوى المحلي والوطني ودون الإقليمي والقطاعي والإقليمي والدولي. وإضافة إلى ذلك، توصي الأطراف بتعزيز المؤسسات الوطنية للتدريب وتنمية المهارات، فضلاً عن التعاون بين الشمال والجنوب وفيما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي في مجال التدريب وتنمية المهارات المتعلقة بتغير المناخ⁽³⁰⁾.

37- وأبلغت معظم الأطراف عن تقديمها التدريب المتعلق بتغير المناخ في بلدانها. ونفذت مجموعة متنوعة من برامج التدريب القطاعي (بما في ذلك تدابير إعادة التأهيل وتحسين المهارات) بشأن التنمية المنخفضة الانبعاثات والقادرة على تحمل تغير المناخ، وشمل ذلك على سبيل المثال قطاع الزراعة، من أجل تمكين المزارعين من الحد من أثر قطاع الثروة الحيوانية على تغير المناخ، أو قطاع الطاقة، من أجل تمكين المهندسين والتقنيين من اعتماد تدابير لزيادة كفاءة الطاقة في مجال التصنيع والتبريد. وتشمل القطاعات الأخرى التي تُنفذ فيها التدريب الهندسة الساحلية، والحد من مخاطر الكوارث، والتعليم، ومصائد الأسماك، والحراجة، والصحة، ووسائل الإعلام، والعلم، والنقل، والسياحة. وأبلغت البلدان النامية الأطراف عن تقديم التدريب بشأن مفاوضات العملية الحكومية الدولية المتعلقة بتغير المناخ، ووضع السياسات المتعلقة بتغير المناخ، وجمع بيانات المناخ، ووضع النماذج ورصد الوظائف الخضراء، والتمويل المتعلق بالمناخ. وشملت الفئات المستهدفة في مختلف جهود التدريب الموظفين العلميين والتقنيين والإداريين، والصحفيين، والمدرسين، وقادة المجتمعات المحلية، والشباب. وأفاد العديد من

(30) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرات 17 و 22-23.

البلدان النامية الأطراف بأن هذا التدريب نُفذ بدعم من البلدان المتقدمة وكيانات الأمم المتحدة، وكذلك من صندوق التكيف، والصندوق الأخضر للمناخ، ومرفق البيئة العالمية. وأبرزت بعض البلدان النامية الأطراف قدرتها المؤسسية الذاتية على تقديم التدريب المنتظم إلى واضعي السياسات وموظفي الخدمة المدنية، فضلاً عن الصحفيين والمنظمات غير الحكومية.

38- وتشمل جهود التدريب المبلغ عنها طائفة واسعة من طرائق التدريب، بما في ذلك التبادل بين النظراء، والتعليم المهني، والدورات والحلقات الدراسية الحضورية والإلكترونية، والتهيئة المشتركة للنواتج المعرفية، وبرامج "تدريب المدربين".

39- وأشار عدد من الأطراف إلى شراكة التعلم المناخي⁽³¹⁾، التي تضم 36 منظمة متعددة الأطراف و30 بلداً، باعتبارها مبادرة ناجحة تدعم وضع استراتيجيات وطنية للتمكين المناخي في إطار برنامج عمل الدوحة، وتقدم دورات تدريبية مجانية بشأن تغير المناخ، سواء عبر الإنترنت أو حضورياً، وتحتضن مكتبة إلكترونية مفتوحة تضم أكثر من 2 000 منشور من منشورات الأمم المتحدة الموجهة للمهنيين والمدرسين والطلاب. وعرضت بعض الأطراف خبراتها وممارساتها الجيدة التي وُضعت في إطار الشراكة مع بلدان نامية أخرى من خلال التعاون فيما بين بلدان الجنوب.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

40- على الرغم من التقدم المحرز في العديد من البلدان في مجال التدريب المتعلق بتغير المناخ، أوردت عدة أطراف الحاجة إلى مزيد من الدعم المالي والتقني لتوسيع نطاق جهود التدريب وإدامتها، وتعزيز القدرة الفردية والمؤسسية على التدريب، وضمان توافر مواد تدريبية كافية لتلبية الاحتياجات التدريبية على مر الزمن. وعلاوة على ذلك، ثمة حاجة إلى بناء القدرات والدعم من أجل تعزيز التوقع المنهجي للاحتياجات، والتصميم الفعال للتدريب، وتنمية مهارات العمل المناخي.

41- وذكرت بعض الأطراف ضمن الحواجز التي لا تزال تعترضها وصولها المحدود إلى الإنترنت وما يترتب عليه من عدم قدرتها على الوصول إلى التدريب والموارد عبر الإنترنت، وعدم توافر العديد من المواد التدريبية باللغات المحلية، والافتقار إلى التنسيق بين الوزارات والتعاون الشامل لعدة قطاعات.

دال- التوعية العامة

42- اضطلعت الحكومات وغيرها من أصحاب المصلحة بعدد متزايد من الأنشطة الرامية إلى إذكاء الوعي بالقضايا المتصلة بتغير المناخ في البلدان المتقدمة والنامية على السواء، وهناك اتجاه نحو توسيع نطاق أنشطة التوعية لتنتقل من مجرد تقديم معلومات عن أسباب تغير المناخ وآثاره إلى تقديم حلول محددة لتشجيع الجمهور على المساهمة في إجراءات التخفيف والتكيف.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

43- في إطار برنامج عمل الدوحة، تُشجّع الأطراف على التعاون في برامج التوعية العامة بشأن تغير المناخ وآثاره، وتعزيز هذه البرامج وتيسيرها وتطويرها وتنفيذها، على الصعيد الوطني، وحسب الاقتضاء، على الصعيد القطاعي ودون الإقليمي والإقليمي والدولي، بوسائل منها تشجيع الجمهور على المساهمة في إجراءات التكيف والتخفيف، ودعم السياسات الملائمة للمناخ، وتعزيز تغيير السلوك، بما في ذلك من خلال الاستعانة بوسائل الإعلام الشعبية، مع مراعاة الدور المهم الذي يمكن أن تؤديه

(31) انظر: <https://uncclearn.org>.

منصات واستراتيجيات وسائل التواصل الاجتماعي في هذا السياق. وتُشجّع الأطراف أيضاً على إجراء دراسات استقصائية بهدف تحديد المستوى المرجعي للوعي العام واعتماده كأساس محتمل للاضطلاع بمزيد من العمل ورصد تأثير الأنشطة⁽³²⁾.

44- وأبلغت الأطراف عن مجموعة من طرائق إدكاء الوعي العام، بما في ذلك استقصاءات الوعي والآراء، وحملات تغيير السلوك، والمواقع الشبكية التفاعلية، وأدوات قياس الانبعاثات، ونظم إصدار الشهادات للسلع الاستهلاكية، والبرامج التلفزيونية والإذاعية، والرسائل الإخبارية، والمنشورات، والكتيبات، والملصقات، والرسوم البيانية، ووسائل التواصل الاجتماعي، والجوائز، والمهرجانات السينمائية، والمسابقات الفنية، والمحاضرات العامة والحوارات، وعمليات محاكاة المفاوضات المناخية، والألعاب الإلكترونية، وساعة الأرض⁽³³⁾، والأيام والأسابيع والأشهر الوطنية والإقليمية المخصصة للمناخ. وأبلغت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف أيضاً عن جهودها الرامية إلى إتاحة المعلومات العلمية المتعلقة بالمناخ على نطاق أوسع وإمكانية الوصول إليها عن طريق إعداد نسخ سهلة الاستعمال من تقارير الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ وترجمة النتائج العلمية العالمية إلى سياقات محلية، في مجالي الزراعة والصحة على سبيل المثال.

45- وما فتئت بعض البلدان النامية والبلدان المتقدمة تجري بصورة متزايدة دراسات استقصائية لاستطلاع الوعي العام والآراء بشأن تغير المناخ، وأظهرت هذه الدراسات اتجاهات عالمية نحو تحسن مستوى الوعي العام بتغير المناخ ومستوى دعم الإجراءات المتعلقة به.

46- وسلط عدد من الأطراف والمراقبين الضوء على الدور الهام الذي تؤديه المنظمات غير الحكومية، لا سيما المنظمات غير الحكومية الشبابية، في تحسين الوعي العام بتغير المناخ والطابع الملح للعمل المناخي، وأشاروا إلى حركة #FridaysForFuture باعتبارها مبادرة عالمية بارزة⁽³⁴⁾.

47- وعلاوة على ذلك، أبلغت الأطراف عن دعمها أصحاب المصلحة من غير الأطراف وتعاونها معهم، بما في ذلك الحكومات المحلية والسلطات البلدية، والمتاحف والمؤسسات الثقافية، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص، ووسائل الإعلام، من أجل زيادة إدكاء الوعي العام.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

48- على الرغم من التقدم المحرز في إدكاء الوعي العام على مدى السنوات الثماني الماضية في البلدان المتقدمة والبلدان النامية، أفادت بعض الأطراف بأن قطاعات كبيرة من سكانها لا تزال غير مدركة لأسباب وتأثيرات تغير المناخ والإجراءات المناخية التي يمكن للأفراد اتخاذها. وأفادت أطراف أخرى وأصحاب مصلحة من غير الأطراف بأن التحدي يكمن في الانتقال من إدكاء الوعي العام إلى حفز تغيير السلوك.

49- وحددت بعض الأطراف أن عوامل مثل الافتقار إلى التمويل والقدرات البشرية والمؤسسية، بما في ذلك نقص الصحفيين ووسائل الإعلام، وضعف نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان، تمثل حواجز رئيسية أمام إدكاء الوعي العام في بلدانها.

(32) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرتان 18 و 22.

(33) انظر: <https://earthhour.org>.

(34) انظر: <https://fridaysforfuture.org/about>.

هاء- المشاركة العامة

50- تتفق الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف على أن المشاركة العامة أمر بالغ الأهمية لوضع سياسات فعالة بشأن تغير المناخ وضمان دعم جميع أصحاب المصلحة في اتخاذ إجراءات طموحة في مجال المناخ.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

51- يسترشد برنامج عمل الدوحة بنهج قائم على تعدد أصحاب المصلحة وعلى المشاركة⁽³⁵⁾، وتُشجّع الأطراف على تعزيز المشاركة العامة، بما في ذلك عن طريق تعزيز المشاركة النشطة للشباب، والنساء، والمنظمات غير الحكومية، ووسائل الإعلام، في التصدي لتغير المناخ عن طريق تيسير الرأي المرتد، والمناقشة، والشراكة بشأن وضع سياسات تغير المناخ والعمل المناخي على المستوى المحلي والوطني والدولي⁽³⁶⁾.

52- وأفادت أطراف عديدة بأن لديها عمليات تشاركية لإعداد التشريعات والمشاريع الوطنية المتصلة بتغير المناخ من أجل ضمان مشاركة الجمهور على نطاق واسع في صنع القرار، مع التركيز على المجتمع المدني، والشعوب الأصلية، والنساء، والشباب، والأوساط الأكاديمية، والقطاع الخاص. وأضفت بعض الأطراف الطابع المؤسسي على هذه العمليات بإنشاء مجالس أو لجان أو أفرقة أو منتديات أو حوارات محلية ووطنية تكفل التمثيل الواسع لأصحاب المصلحة من غير الأطراف. وأفادت بعض الأطراف أيضاً بأنها تجري مشاورات عامة وافية بشأن وضع سياسات وخطط عمل وطنية بشأن تغير المناخ، والمساهمات المحددة وطنياً، وخطط التكيف الوطنية، وكذلك بشأن إعداد البلاغات الوطنية⁽³⁷⁾.

53- وعلى الصعيد الدولي، عززت الأطراف المشاركة العامة من خلال جملة أمور منها إشراك ممثلي أصحاب المصلحة من غير الأطراف في وفودها الوطنية المشاركة في مؤتمرات الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ والتعاون الوثيق مع المنظمات غير الحكومية الشبابية، مما أفضى إلى إدراج مبدأ الإنصاف بين الأجيال في اتفاق باريس في عام 2015. وأبلغت بعض الأطراف عن تقديم الدعم المالي إلى المنظمات غير الحكومية لضمان مشاركتها الفعالة في عمليات صنع القرار.

54- وأشارت بعض الأطراف وأصحاب المصلحة إلى اتفاقية آرهُوس⁽³⁸⁾ والاتفاق الإقليمي بشأن الوصول إلى المعلومات والمشاركة العامة والعدالة في المسائل البيئية في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي⁽³⁹⁾ بوصفهما إطارين دوليين وإقليميين مهمين لتنظيم الحصول على المعلومات والمشاركة العامة.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

55- على الرغم من التقدم المحرز، حددت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف وجود حاجة إلى مواصلة تشجيع وتعزيز مشاركة الجمهور في صنع القرارات المتعلقة بقضايا تغير المناخ. وفي كثير من البلدان، يعوق الافتقار إلى الترتيبات المؤسسية والوعي العام المشاركة العامة الفعالة في صنع القرارات المتعلقة بسياسات تغير المناخ والعمل المناخي. ويلزم بذل جهود على وجه الخصوص لكفالة مراعاة منظورات المرأة والشباب والشعوب الأصلية والمجتمعات المحلية.

(35) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرة 14(ز).

(36) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرتان 20 و 22.

(37) انظر أيضاً الوثيقة FCCC/SBI/2014/3 للاطلاع على المعلومات المتعلقة بالممارسات الجيدة في تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في تنفيذ المادة 6 من الاتفاقية.

(38) انظر: <http://www.unce.org/env/pp/treatytext.html>.

(39) انظر: <https://www.cepal.org/en/escazuagreement>.

واو- وصول الجمهور إلى المعلومات

56- يُسلّم على نطاق واسع بأهمية وصول الجمهور إلى المعلومات المتعلقة بالسياسات والخطط والمبادرات والنتائج المتعلقة بتغير المناخ، لأن هناك حاجة إلى معلومات مناسبة لكي يشارك الجمهور بفعالية في عمليات صنع القرار ويدعم السياسات والإجراءات المتعلقة بالمناخ. وواصلت معظم الأطراف نشر المعلومات المتعلقة بتغير المناخ أو تعزيز إتاحتها بطريقة أخرى.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

57- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل الدوحة، على تيسير وصول الجمهور إلى المعلومات التي يحتاج إليها أصحاب المصلحة من غير الأطراف لفهم تغير المناخ ومعالجته والتصدي له، مع مراعاة عوامل مثل الجوانب الجنسانية، ونوعية الوصول إلى الإنترنت، ونسب الإلمام بالقراءة والكتابة، والحواجز اللغوية⁽⁴⁰⁾.

58- ولدى العديد من البلدان المتقدمة، لا سيما الأطراف في اتفاقية آرهوس، وبعض البلدان النامية أطر قانونية تكفل حق الجمهور في الوصول إلى المعلومات البيئية، بما في ذلك ما يتعلق منها بتغير المناخ. وينطبق هذا الحق عادة على المعلومات التي تحتفظ بها السلطات العامة، وإن كان للجمهور في بعض الحالات الحق في الحصول على المعلومات مباشرة من المؤسسات الخاصة. وأبلغت الأطراف من البلدان المتقدمة والنامية على السواء عن الكيفية التي أدرجت بها تعزيز وصول الجمهور إلى المعلومات المتعلقة بسياسات تغير المناخ في استراتيجياتها وخططها الوطنية، وكذلك عن الأنشطة ذات الصلة المضطلع بها على الصعيدين المحلي والوطني.

59- وهيئات الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف في جميع المناطق مجموعة متنوعة من الوسائل التي استُخدمت من أجل ضمان وصول الجمهور إلى المعلومات المتعلقة بقضايا تغير المناخ، مثل مراكز الإعلام، والمواقع الشبكية، والبوابات الشبكية، والرسائل الإخبارية، ووسائل الإعلام المطبوعة، ووسائل الإعلام الاجتماعية، والمنشورات العلمية والتقنية، والبرامج التلفزيونية والإذاعية، والمناسبات العامة. وأفادت بعض الأطراف بأنها ترجمت معلومات رئيسية من العملية الحكومية الدولية المتعلقة بتغير المناخ إلى اللغات المحلية لجعلها متاحة للجمهور.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

60- على الرغم من التقدم المحرز في نشر معلومات تغير المناخ وتعزيز وصول الجمهور إليها في البلدان المتقدمة والبلدان النامية، أفادت بعض الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف بأن المعلومات المتاحة للجمهور بشأن تغير المناخ لا تزال غير كافية أو بأن الوصول إليها لا يزال صعباً.

61- وتشمل الحواجز الرئيسية التي تحول دون وصول الجمهور إلى المعلومات محدودية ما هو متاح منها باللغات المحلية والافتقار إلى القدرة على الوصول إلى معلومات تغير المناخ وجمعها وتخزينها ونشرها.

زاي- التعاون الدولي

62- لا يزال التعاون الدولي والإقليمي ودون الإقليمي يؤدي دوراً هاماً في تنفيذ برنامج عمل الدوحة. وتضافرت جهود البلدان المتقدمة والنامية من خلال التعاون بين الشمال والجنوب، والتعاون فيما بين بلدان الجنوب، والتعاون الثلاثي، وأقامت هذه البلدان شراكة مع المنظمات الحكومية الدولية

(40) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرة 19.

والمنظمات غير الحكومية من أجل حشد الخبرات والموارد المالية والتقنية لضمان تنفيذ الأنشطة المتصلة بالتعليم، والتدريب، والتوعية العامة، ومشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى المعلومات.

1- تنفيذ الأنشطة المشار إليها في برنامج عمل الدوحة

63- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل الدوحة، على تعزيز التعاون والتنسيق في وضع وتنفيذ الأنشطة المتصلة بالمادة 6 من الاتفاقية، بما في ذلك من خلال شراكات مع الأطراف الأخرى، والمنظمات الحكومية الدولية، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص، والحكومات المحلية، والمنظمات الأهلية. وتُدعى المنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية إلى دعم هذه الجهود⁽⁴¹⁾. وعلاوة على ذلك، توصي الأطراف والمنظمات بتعزيز المؤسسات والشبكات الإقليمية القائمة، وتعزيز وتشجيع البرامج والمشاريع وحلقات العمل الإقليمية، وإنشاء بوابات إقليمية لمركز معلومات تغير المناخ⁽⁴²⁾، بما في ذلك من خلال التعاون بين الشمال والجنوب، والتعاون فيما بين بلدان الجنوب، والتعاون الثلاثي⁽⁴³⁾.

64- وواصلت البلدان النامية والبلدان المتقدمة الاعتماد على المؤسسات والشبكات الإقليمية لتنفيذ الأنشطة المتصلة بالتمكين المناخي، بما في ذلك من أجل تبادل التجربة، والممارسات الجيدة، والدروس المستفادة من خلال الاجتماعات الحضرية والاجتماعات المعقودة عن بعد والمنصات المعرفية الشبكية.

65- وأبلغت بعض البلدان النامية الأطراف عن تلقيها دعماً مالياً وتقنياً للتدريب وتنمية المهارات، مثلاً لإعداد البلاغات الوطنية وتهيئة وتنفيذ المساهمات المحددة وطنياً، بما في ذلك من شراكة المساهمات المحددة وطنياً⁽⁴⁴⁾ ومن الشركاء الدوليين من خلال مركز وشبكة تكنولوجيا المناخ⁽⁴⁵⁾.

2- الاحتياجات والثغرات والحواجز

66- ظلت الأطراف تثير مسألة الحاجة إلى إنشاء شبكة لجهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي وتيسير التبادل المنتظم للآراء، والممارسات الجيدة، والدروس المستفادة من خلال حلقات العمل، والمؤتمرات المعقودة عبر الفيديو، وغير ذلك من الأنشطة على كل من الصعيد الدولي والإقليمي والوطني من أجل بناء وتعزيز مهارات وقدرات جهات التنسيق الوطنية. ويمكن للشبكة أيضاً أن تشكل منصة لتهيئة مشاريع ثنائية وإقليمية وعالمية.

67- وأبرزت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف أهمية تحسين إتاحة معلومات بشأن المدخل المؤدية إلى التعاون بشأن التمكين المناخي من أجل تسهيل وضع مبادرات جديدة تقوم على التعاون بين الشمال والجنوب وفيما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي في هذا المجال.

(41) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرات 16-18 و 22 و 24-27.

(42) توقف تشغيل مركز معلومات تغير المناخ في عام 2016 بموجب المقرر 17/م أ-22، الفقرة 13(و).

(43) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرة 23(ب-ح).

(44) انظر: <http://ndcpartnership.org>.

(45) انظر <https://ctc-n.org>.

حاء- الإجراءات الأخرى الداعمة لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي

1- السياسات العامة

(أ) إدماج العمل من أجل تمكين المناخ في السياسات الوطنية والمساهمات المحددة وطنياً

68- أدمجت أطراف عديدة التمكين المناخي في قوانينها وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها الوطنية وأبلغت عن إحراز تقدم في تنفيذ جميع جوانب التمكين المناخي، وفق ما هو مبين في الفصل ثالثاً-زاي أعلاه.

69- ويرد موضوع التمكين المناخي في معظم المساهمات المحددة وطنياً التي قدمتها الأطراف من البلدان المتقدمة والبلدان النامية حتى الآن⁽⁴⁶⁾. ومع ذلك، لا تشمل معظم المساهمات المحددة وطنياً سوى إشارات ثانوية إلى بعض جوانب التمكين المناخي. وأعربت بعض الأطراف عن اعتزامها تعزيز إدراج التمكين المناخي في النسخ المنقحة من مساهماتها المحددة وطنياً، التي ستقدم في عام 2020.

(ب) وضع وتنفيذ استراتيجيات وطنية للعمل من أجل التمكين من المناخ

70- وضعت بعض الأطراف استراتيجيات وطنية بشأن التمكين المناخي ووضعت أطراف أخرى خطة عمل إقليمية في هذا الصدد⁽⁴⁷⁾. ووضعت الاستراتيجيات الوطنية عادة بالاستناد إلى نتائج عمليات تشاركية متعددة القطاعات ومتعددة أصحاب المصلحة شملت تقييم السياسات والبرامج القائمة وتحديد الاحتياجات والثغرات والأولويات المقبلة.

71- وأبلغت بعض البلدان النامية الأطراف عن نجاحها في وضع استراتيجيات وطنية بشأن التمكين المناخي في إطار شراكة التعلم المناخي (انظر الفقرة 39 أعلاه).

72- وإضافة إلى ذلك، أفادت بعض البلدان النامية الأطراف بأن التعاون فيما بين بلدان الجنوب أتاح مساهمة مهمة في وضع وتنفيذ استراتيجيات وطنية للتمكين المناخي من خلال تبادل التجارب والدروس المستفادة بين الأطراف في مناطق كل منها.

2- جهات التنسيق الوطنية المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي

73- منذ الدورة 8 لمؤتمر الأطراف⁽⁴⁸⁾، دُعيت الأطراف، في إطار برنامج عمل الدوحة⁽⁴⁹⁾، إلى تعيين جهة تنسيق وطنية معنية بموضوع التمكين المناخي. ومن بين الأطراف الـ 198 في الاتفاقية، عيّنت 115 طرفاً جهة تنسيق وطنية معنية بالتمكين المناخي⁽⁵⁰⁾، حتى 25 آذار/مارس 2020، وفق القائمة الواردة في المرفق.

(46) حتى 4 آذار/مارس 2020، كان 186 من الأطراف قد قدمت النسخة الأولى من مساهمتها المحددة وطنياً، منها 3 أطراف قدمت بالفعل النسخة الثانية من مساهمتها المحددة وطنياً. تتاح جميع المساهمات المحددة وطنياً في: <https://www4.unfccc.int/sites/ndcstaging/Pages/Home.aspx>

(47) انظر: <https://unclearn.org/news/central-american-commission-approves-regional-action-plan-climate-change-learning>

(48) المقرر 11/م-أ8، المرفق، الفقرة 15(ج)؛ و9/م-أ13، المرفق، الفقرة 13(د)؛ و7/م-أ16، الفقرة 2(أ).

(49) المقرر 15/م-أ18، المرفق، الفقرة 22.

(50) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>

74- وفي إطار برنامج عمل الدوحة، تُدعى الأطراف أيضاً إلى تقديم الدعم، بما في ذلك الدعم التقني والمالي، إلى جهة تنسيق وطنية معنية بالتمكين المناخي وإلى تكليفها بمسؤوليات محددة. وتشمل مجالات المسؤولية المقترحة التعاون الدولي، وتعزيز أوجه التآزر مع الاتفاقيات الأخرى، وتنسيق إعداد الفصل الخاص بالتمكين المناخي في البلاغات الوطنية⁽⁵¹⁾.

75- وفي بعض البلدان، بدأت جهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي تضطلع بالفعل بدور هام في تنسيق تنفيذ التمكين المناخي على الصعيد الوطني، سواء ضمن الحكومة الوطنية أو إلى جانب أصحاب المصلحة المحليين الآخرين، وكذلك على الصعيد الدولي. ومع ذلك، ففي كثير من البلدان، لا سيما البلدان النامية، لم تحدد بعد جهات تنسيق وطنية معنية بالتمكين المناخي أو لم تزود بالموارد الكافية أو السلطة اللازمة للنهوض بفعالية بتنفيذ التمكين المناخي على الصعيد الوطني.

76- ودعمت الأطراف والمنظمات الحكومية الدولية تبادل التجارب والممارسات الجيدة والدروس المستفادة بين جهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي من خلال تقديم مساهمات مالية وتقنية في الأنشطة ذات الصلة، مثل حلقة العمل الدولية لدعم تنفيذ برنامج عمل الدوحة في عام 2016⁽⁵²⁾، وحلقة العمل الإقليمية بشأن التمكين المناخي في أوروبا والبحر الأبيض المتوسط التي عقدت في إيطاليا في عام 2018⁽⁵³⁾، والندوة الدولية والنشاط الرفيع المستوى بشأن التمكين المناخي اللذين عقدا في النمسا في عام 2019⁽⁵⁴⁾.

3- دور أصحاب المصلحة من غير الأطراف

77- شددت أطراف عديدة على الدور الرئيسي الذي يؤديه أصحاب المصلحة من غير الأطراف فيما يتعلق بجميع جوانب التمكين المناخي. وما فتئ أصحاب المصلحة من غير الأطراف، بما في ذلك المناطق، والمدن، والمؤسسات الأكاديمية والثقافية، والمتاحف، والمنظمات الحكومية الدولية، والمنظمات غير الحكومية، والمنظمات الدولية، وصناع القرار، والعلماء، ووسائل الإعلام، والمدرسون، والشباب، والنساء، والشعوب الأصلية، يقدمون مساهمات مهمة في تنفيذ التمكين المناخي بوجه عام، وفي تنفيذ برنامج عمل الدوحة بوجه خاص، وفقاً لما هو مبين في الفصل ثالث-زاي أعلاه وفي الورقات المشار إليها في الفقرة 12(أ) أعلاه.

78- واستجابت المنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية للدعوة الواردة في برنامج عمل الدوحة التي تحث على المساهمة في جوانب محددة من تنفيذ البرنامج وفقاً لما هو مبين أدناه⁽⁵⁵⁾.

(أ) المنظمات الحكومية الدولية

79- ساهم أعضاء تحالف التوعية المناخية في تنفيذ برنامج عمل الدوحة في إطار ولاية كل منهم وعمله البرنامجي، وشمل ذلك مساهمات الجهات التالية:

(51) مثل الحاشية 48 أعلاه.

(52) انظر: <https://unfccc.int/process-and-meetings/conferences/past-conferences/bonn-climate-change-conference-may-2016/events-and-programme/mandated-events/workshop-to-support-the-intermediate-review-of-the-doha-work-programme-on-article-6-of-the>

(53) انظر: https://unfccc.int/ACE_workshop_Europe-and-the-Mediterranean-region

(54) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-youth/events-meetings/other-events/international-symposium-and-high-level-event-on-action-for-climate-empowerment>

(55) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرات 24-27.

(أ) منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، من خلال مبادرات مختلفة موجهة إلى صغار المزارعين والشباب، مثل مدارس تدريب المزارعين⁽⁵⁶⁾، ومدارس الشباب القروية لتعليم أساليب الزراعة والحياة⁽⁵⁷⁾، ومبادرة الشباب وتحالف الأمم المتحدة العالمي⁽⁵⁸⁾، وكذلك من خلال دعم الأطراف في وضع معايير لتحديد ونشر المعلومات المتعلقة بالممارسات الجيدة في مجال الأنشطة المتصلة بالمادة 6 من الاتفاقية⁽⁵⁹⁾؛

(ب) منظمة العمل الدولية، التي تشجع الحوار الاجتماعي بين الحكومات، وأرباب العمل، والعمال من أجل تعزيز العمل اللائق والعدالة الاجتماعية من خلال معايير العمل الدولية والسياسات ذات الصلة، بما يشمل تنمية المهارات من أجل الانتقال العادل والعمل المناخي على الصعيدين القطاعي والوطني، واتخاذ التدابير السياسية من أجل التنفيذ الفعال للمساهمات المحددة وطنياً⁽⁶⁰⁾؛

(ج) منظمة الأمم المتحدة للطفولة، من خلال الجهود الرامية إلى تمكين الأطفال والشباب عن طريق التوعية والتثقيف والتدريب في مجال تغير المناخ⁽⁶¹⁾ والتوعية بأهمية سياسات تغير المناخ المراعية للطفل⁽⁶²⁾.

(د) برنامج الأمم المتحدة للبيئة، من خلال العمل مع قطاع التعليم العالي وشبكات الشباب في جميع أنحاء العالم لتعزيز الوعي والتثقيف البيئيين، والوصول إلى أكثر من 90 مليون طالب وشاب من خلال تحالف الشباب والتعليم⁽⁶³⁾، ومبادرة جامعات وكليات العالم من أجل المناخ⁽⁶⁴⁾، ومبادرة الاستدامة في التعليم العالي⁽⁶⁵⁾؛

(هـ) اليونسكو، من خلال أكثر من 30 برنامجاً في مجالات العلوم والتعليم والثقافة والاتصال تهدف إلى توليد المعارف والتعليم والتواصل في مجال تغير المناخ⁽⁶⁶⁾، بما يشمل دعم الأطراف في إدماج تغير المناخ في نظمها التعليمية وتعبئة الإجراءات المناخية من خلال شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو، التي تضم أكثر من 11 000 مدرسة في 182 بلداً⁽⁶⁷⁾؛

(56) انظر: <http://fao.org/farmer-field-schools/home/en>.

(57) انظر: <http://fao.org/3/a-i4320e.pdf>.

(58) انظر: <http://fao.org/yunga/home/en>.

(59) انظر: <http://fao.org/3/a-i4629e.pdf>.

(60) International Labour Organization. 2019. Skills for a Greener Future: Key Findings. Geneva: International Labour Organization. متاح في: https://www.ilo.org/skills/projects/WCMS_709121/lang-en/index.htm.

(61) انظر: <https://www.unicef.org/environment-and-climate-change>.

(62) United Nations Children's Fund. 2019. *Are climate change policies child-sensitive? A guide for action: summary*. New York: United Nations Children's Fund. متاح في: <https://www.unicef.org/documents/are-climate-change-policies-child-sensitive>.

(63) انظر: <https://www.unenvironment.org/explore-topics/education-environment/what-we-do/youth-and-education-alliance>.

(64) انظر: <https://sdgaccord.org/climateletter>.

(65) انظر: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>.

(66) انظر: <https://en.unesco.org/themes/addressing-climate-change>.

(67) انظر: <https://aspnet.unesco.org/en-us/climate-education-education>.

- (و) معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث، من خلال إتاحة التدريب والنواتج المعرفية في مجال تغير المناخ، لا سيما من خلال شراكة التعلم المناخي (انظر الفقرة 39 أعلاه)؛
- (ز) المنظمة العالمية للأرصاد الجوية، من خلال زيادة الوعي العام بأحدث النتائج العلمية بشأن تغير المناخ ومساعدة الأطراف في وضع برامج تعليمية وتدريبية بشأن الطقس والمناخ والمياه⁽⁶⁸⁾.
- 80- وساهمت كيانات أخرى تابعة للأمم المتحدة، بما فيها مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا، ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي في تنفيذ برنامج عمل الدوحة على مدى السنوات الثماني الماضية.

(ب) المنظمات غير الحكومية

- 81- تُدعى المنظمات غير الحكومية، في إطار برنامج عمل الدوحة، إلى تعزيز تنفيذ المادة 6 من الاتفاقية، بما في ذلك عن طريق تعزيز التعاون المتعدد القطاعات والمتعدد أصحاب المصلحة والتعاون الدولي، بمشاركة نشطة من فئات تشمل، على وجه الخصوص، الشباب والنساء ووسائل الإعلام⁽⁶⁹⁾.
- 82- ويسهم الشباب، بما في ذلك من خلال ممثلي فئة منظمات الشباب المتمتعة بصفة مراقب في إطار الاتفاقية الإطارية، إسهاماً كبيراً في بلورة وتنفيذ التمكين المناخي على المستوى الدولي والوطني والمحلي⁽⁷⁰⁾. ويتيح مؤتمر الشباب، الذي يعقد سنوياً قبل دورة مؤتمر الأطراف، تقديم إسهامات منسقة مستمدة من الشباب في جميع أنحاء العالم وإبصارها إلى العملية الحكومية الدولية المتعلقة بتغير المناخ، بما يتيح المشاركة الفعالة للشباب في العملية⁽⁷¹⁾. وأدى الشباب دوراً فعالاً في إذكاء الوعي العام بتغير المناخ، وذلك مثلاً من خلال حركة FridaysForFuture. وعلاوة على ذلك، تنفذ المنظمات غير الحكومية الشبابية مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية بالاعتماد على التعلم من النظراء.
- 83- وعززت المنظمات غير الحكومية، بما فيها تلك التي تمثل الدوائر المعنية بالمرأة والشؤون الجنسانية في إطار الاتفاقية الإطارية⁽⁷²⁾، مشاركة المرأة النشطة في بلورة وتنفيذ التمكين المناخي، الأمر الذي ساعد في تعزيز السياسات والإجراءات المراعية للمنظور الجنساني في مجال تغير المناخ على كل من الصعيد الدولي والوطني والمحلي⁽⁷³⁾.
- 84- وأبلغت مجموعات أخرى من المنظمات غير الحكومية ومنظمات غير حكومية عن مساهماتها في تنفيذ برنامج عمل الدوحة، بما في ذلك منظمات غير حكومية تمثل الشعوب الأصلية، والسلطات الحكومية والبلدية المحلية، والأوساط الأكاديمية، ومنظمات تمثل المدرسين وغيرهم من موظفي التعليم.

(68) انظر: <https://public.wmo.int/en/our-mandate/climate>.

(69) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرات 25-27.

(70) انظر: <http://www.youngo.uno/>.

(71) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/youngo>.

(72) انظر: <http://womensgenderclimate.org>.

(73) انظر: الوثيقة FCCC/SBI/2018/19، التي تفصّل نتائج المناقشات المتعلقة بتعميم مراعاة المنظور الجنساني في تنفيذ التمكين المناخي.

-4 دور الأمانة

85- تظطلع الأمانة بتيسير تنفيذ برنامج عمل الدوحة⁽⁷⁴⁾، وما فتئت، وفقاً للمادة 8 من الاتفاقية، تظطلع بدعم المفاوضات الحكومية الدولية بشأن التمكين المناخي⁽⁷⁵⁾؛ ودعم هيئة التنفيذ في الحوار السنوي المنظم خلال الدورة بشأن التمكين المناخي⁽⁷⁶⁾؛ وإعداد تقارير لهيئة التنفيذ بشأن المسائل المتصلة بالتمكين المناخي؛ ودعم جهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي عن طريق إعداد مبادئ توجيهية للاستراتيجيات الوطنية في مجال التمكين المناخي⁽⁷⁷⁾، وتنظيم حلقات عمل دولية وإقليمية (انظر الفقرة 76 أعلاه) وحلقات عمل شبكية⁽⁷⁸⁾، وتعهد سجل محدث لجهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكين المناخي⁽⁷⁹⁾؛ وتنظيم أيام التمكين المناخي خلال دورات مؤتمر الأطراف⁽⁸⁰⁾؛ وتيسير مشاركة الشباب من خلال تنظيم منتدى الشباب المعني بالتمكين المناخي، ويوم الأجيال الشابة والأجيال المقبلة⁽⁸¹⁾ خلال دورات مؤتمر الأطراف والمسابقة العالمية السنوية لفيديو الشباب⁽⁸²⁾؛ والسعي إلى إقامة شراكات تصب في تعزيز التمكين المناخي⁽⁸³⁾؛ وإدارة سجل مركزي لمصادر المعلومات المتعلقة بالتمكين المناخي⁽⁸⁴⁾؛ وتنسيق تحالف التوعية المناخية.

86- ودعمت بعض الأطراف بسخاء عمل الأمانة في تيسير تنفيذ برنامج عمل الدوحة والتمكين المناخي. وتلقت الأمانة مبلغ 533 074,67 دولاراً من دولارات الولايات المتحدة (دولار) لهذا الغرض من الأطراف في الفترة 2012-2019. غير أن هذا المبلغ كان أقل من ثلث المبلغ المطلوب لكي تفي الأمانة بالكامل بولاياتها في إطار برنامج عمل الدوحة⁽⁸⁵⁾. وفي الفترة نفسها، بلغ مجموع احتياجات الأمانة المقدرة من الموارد 1 707 546,36 دولاراً⁽⁸⁶⁾.

(74) المقرر 15/م أ-18، المرفق، الفقرة 35(أ).

(75) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>

(76) انظر: <https://unfccc.int/ACE-Dialogues>

(77) UNESCO and UNFCCC. 2016. *Action for climate empowerment: Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness*. Paris: UNESCO متاح في: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/resources/ace-guidelines>

(78) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/webinars-for-ace-national-focal-points>

(79) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>

(80) انظر: <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:4574c3f8-423b-4a91-9f9a-f55027dd4e3e:f0987058-56dd-46d0-965f-dfe7d4ec3215>

(81) انظر: <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:94950840-68bf-48d2-9afd-12e16208af4b>

(82) انظر: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/events--meetings/global-youth-video-competition>

(83) انظر: <https://unfccc.int/about-us/partnerships/current-calls-for-partnerships/call-to-partner-in-promoting-action-for-climate-empowerment#eq-1>

(84) انظر: <https://unfccc.int/topics#:b2acfe38-26c1-4583-9a41-d59110abf5d5:3d249409-989c-412d-b822-51d4b055c749>

(85) مثل الحاشية 74 أعلاه.

(86) انظر الوثائق FCCC/CP/2011/9/Add.2، وFCCC/CP/2013/10/Add.3، وFCCC/CP/2015/10/Add.3، وFCCC/CP/2017/11/Add.2.

5- تتبع التقدم المحرز والإبلاغ

- 87- قدمت معظم الأطراف في بلاغاتها الوطنية معلومات عن تنفيذ التمكين المناخي⁽⁸⁷⁾، وثمة اتجاه نحو الإبلاغ بمزيد من التفصيل عن التعليم، والتدريب، والتوعية العامة، وبدرجة أقل عن مشاركة الجمهور، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي في مجال التمكين المناخي.
- 88- وأبرزت الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف الحاجة إلى وضع مبادئ توجيهية ونماذج لضمان الإبلاغ المتسق عن التقدم المحرز في تنفيذ التمكين المناخي وتبعه، بما في ذلك عن طريق استخدام المؤشرات الكمية والنوعية⁽⁸⁸⁾.

6- الدعم

- 89- طلب مؤتمر الأطراف في دورته 18، عند اعتماد برنامج عمل الدوحة، إلى مرفق البيئة العالمية أن يواصل تقديم الموارد المالية إلى البلدان النامية الأطراف لدعم تنفيذها لبرنامج العمل⁽⁸⁹⁾. وأبلغ مرفق البيئة العالمية في تقاريره السنوية المقدمة إلى مؤتمر الأطراف⁽⁹⁰⁾ عن تقديم 110,1 ملايين دولار إلى البلدان النامية الأطراف في الفترة بين عامي 2012 و2018، لا سيما البلدان الأفريقية، وأقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، في سياق تنفيذها لبرنامج عمل الدوحة، في إطار البرمجة العادية لمرفق البيئة العالمية المتعلقة بالتخفيف من آثار تغير المناخ والتكيف معه، وذلك إضافة إلى الدعم المقدم بشأن البلاغات الوطنية.
- 90- وإضافة إلى ذلك، دعا مؤتمر الأطراف في دورته 18 الأطراف إلى تقديم معلومات عن التمويل المتلقى من جميع المصادر من أجل تنفيذ المادة 6 من الاتفاقية، بما في ذلك التمويل المقدم من مرفق البيئة العالمية، والوكالات الثنائية والمتعددة الأطراف، ومنظمات الأمم المتحدة⁽⁹¹⁾. وأبلغت بعض الأطراف في بلاغاتها الوطنية عن الدعم المالي الذي تلقت من بعض المصادر المذكورة أعلاه. ومع ذلك، لا تتاح معلومات مفصلة عن مجموع التمويل الذي تلقاه كل بلد من البلدان النامية الأطراف أو التمويل الذي تلقت جميع هذه البلدان من أجل تنفيذ المادة 6.

رابعاً- الاستنتاجات

- 91- تتفق الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف عموماً على أن برنامج عمل الدوحة قد أتاح إطاراً مفيداً للعمل القطري المتصل بالتعليم، والتدريب، والتوعية العامة، والمشاركة العامة، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي في هذه المجالات.
- 92- وأبلغت معظم الأطراف والعديد من أصحاب المصلحة من غير الأطراف عن إحراز تقدم في تنفيذ التمكين المناخي في إطار برنامج عمل الدوحة والمادة 12 من اتفاق باريس. وشددت بعض الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف على أهمية تعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية وإدماج نهج قائم على حقوق الإنسان في أنشطة التمكين المناخي.

(87) UNESCO. 2019. *Country Progress on Climate Change Education, Training and Public Awareness: An Analysis of Country Submissions under the United Nations Framework Convention on Climate Change*.

Paris: UNESCO. متاح في: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164>.

(88) انظر: الوثيقة FCCC/SBI/2019/12، الفقرة 57.

(89) المقرر 15/م أ-18، الفقرة 7.

(90) FCCC/CP/2016/6، المرفق، الفقرة 179؛ و FCCC/CP/2017/7، المرفق، الفقرة 205؛ و FCCC/CP/2018/6، المرفق، الفقرة 201؛ و FCCC/CP/2019/5، المرفق، الفقرة 201.

(91) المقرر 15/م أ-18، الفقرة 4.

93- وعلى الرغم من التقدم المحرز، لا تزال هناك صعوبات كثيرة، لا سيما نتيجة لنقص الموارد المالية والبشرية والقدرات المؤسسية والفردية للحكومات وأصحاب المصلحة من غير الأطراف في البلدان النامية. ومع أن تنفيذ التمكين المناخي قد أحرز تقدماً من خلال التعاون بين الشمال والجنوب وفيما بين بلدان الجنوب والتعاون الثلاثي، وكذلك من خلال التعاون بين أصحاب المصلحة من غير الأطراف من البلدان المتقدمة والبلدان النامية، فقد ظل العديد من البلدان النامية الأطراف يسلط الضوء على الحاجة الملحة إلى زيادة الدعم المالي والدعم التقني المنهجي بصورة مستدامة ومكرسة من أجل توسيع نطاق تنفيذ التمكين المناخي.

المرفق

الأطراف التي عينت جهة تنسيق وطنية معنية بالعمل من أجل التمكن المناخي⁽⁹²⁾

أفغانستان	ألبانيا	الجزائر
أندورا	أنغولا	أنتيغوا وبربودا
الأرجنتين	أرمينيا	أستراليا
النمسا	بلجيكا	بليز
بنن	بوتان	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
بوتسوانا	البرازيل	بلغاريا
بوركينافاسو	كمبوديا	كندا
جمهورية أفريقيا الوسطى	تشاد	شيلي
كولومبيا	اتحاد جزر القمر	الكونغو
جزر كوك	كوستاريكا	كوت ديفوار
كرواتيا	كوبا	قبرص
جمهورية الكونغو الديمقراطية	الدانمرك	دومينيكا
الجمهورية الدومينيكية	مصر	السلفادور
إسواتيني	إثيوبيا	الاتحاد الأوروبي
فنلندا	فرنسا	غابون
غامبيا	جورجيا	ألمانيا
غانا	غينيا	غينيا - بيساو
هايتي	هندوراس	هنغاريا
إندونيسيا	إيران (جمهورية - الإسلامية)	أيرلندا
إيطاليا	الأردن	كازاخستان
كينيا	كيريباس	لاتفيا
ليسوتو	ليبيريا	ليبيا
مدغشقر	مالي	موريشيوس
المكسيك	الجزيل الأسود	المغرب
موزامبيق	ميانمار	ناميبيا
هولندا	النيجر	نيجيريا
النرويج	عمان	بنما
بيرو	الفلبين	جمهورية كوريا
رومانيا	الاتحاد الروسي	رواندا
سانت لوسيا	سان تومي وبرينسيبي	سيشيل
سيراليون	سلوفينيا	الصومال

(92) يمكن الاطلاع على المعلومات المتعلقة بإجراءات تعيين جهة تنسيق وطنية للتمكن المناخي وقائمة محدثة بجميع جهات التنسيق الوطنية المعنية بالتمكن المناخي في: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/ace-focal-points>.

جنوب السودان	إسبانيا	سري لانكا
دولة فلسطين	السودان	سورينام
السويد	سويسرا	طاجيكستان
تايلند	توغو	تركيا
أوغندا	أوكرانيا	المملكة المتحدة
أوروغواي	أوزبكستان	فانواتو
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	اليمن	زامبيا
زمبابوي		